АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КУРСУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 11 КЛАСС

Настоящая рабочая программа по ОБЖ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (**Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. О-75 11 класс: учебник / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский; под ред. В.Н. Латчука. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2019**)

Нормативные документы для составления программы

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для X-XI (XII) классов);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Устава ГБОУ гимназии № 66 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция), согласован Главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга 27.03.2015 г., утвержден распоряжением Комитета по образованию от 20.04.2015 г. № 1891-р, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 05.05.2015, ГРН 6157848298547;
- изменений в Устав ГБОУ гимназии № 66 Приморского района Санкт-Петербурга, согласованы Главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга 20.02.2016 г., утверждены распоряжением Комитета по образованию СПб от 21.03.2016, № 804-р, зарегистрированы в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 31.03.2016, ГРН 2167847961873;
- образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС) ГБОУ гимназии № 66

Приморского района СПб (новая редакция), принятой на заседании Педагогического совета 13.05.2019, протокол № 4, утвержденной директором 14.05.2019, приказ № 231, с учетом мнения Совета обучающихся, протокол от 13.05.2019 № 4, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол от 13.05.2019 №4.

В соответствии с учебным планом гимназии на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- ✓ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- ✓ «Об охране окружающей природной среды»;
- ✓ «О пожарной безопасности»;
- ✓ «О гражданской обороне»;
- ✓ «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- ✓ обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- ✓ оказание первой медицинской помощи;
- ✓ основы безопасного поведения человека в ЧС природного и техногенного характера.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися:

- ✓ Правил дорожного движения.
- ✓ Правил пожарной безопасности.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- ✓ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г № 537);
- ✓ Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010г № 690).

Общая характеристика предмета

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих **целей**:

- ✓ освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- ✓ развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- ✓ овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- ✓ формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- ✓ выработки у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- ✓ приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- ✓ формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Стимулирование познавательного интереса к изучению ОБЖ достигается как традиционным

наращиванием занимательных фактов (например, из будничной жизни людей), так и созданием условий для системного формирования общепредметных и предметных умений, самореализации учащихся, вовлечения их в активную познавательную деятельность в процессе обучения: учить школьников не только излагать знания по предмету, но прежде всего самостоятельно добывать и осмыслять информацию, рассматривать события и явления с различных позиций, определять и аргументированно представлять собственное отношение к проблемам безопасности, определять порядок взаимодействия в системе «субъект безопасности – объект безопасности», давать личные оценки.

Следует отметить большой воспитательный потенциал курса, направленный не только на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств но и на ответственное отношение к безопасности и окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

Общее число учебных часов по Основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- ✓ правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- ✓ правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ социальные нормы;

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ определять пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать собственные возможности для решения различных ситуаций;
- ✓ принимать решения и делать осознанный выбор в своей жизни и деятельности;
- ✓ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- ✓ использовать информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказывать первую помощь пострадавшим;
- ✓ взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Учащиеся должны **владеть компетенциями*:***

- ✓ информационно-поисковой;
- ✓ учебно-познавательной;
- ✓ коммуникативной;
- ✓ рефлексивной;
- ✓ смыслопоисковой.

Учащиеся должны владеть следующими **предметными компетенциями:**

- ✓ ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ целостное мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и общества, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ сформированные основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ сформированное антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик будет использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- ✓ соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- ✓ безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- ✓ проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- ✓ оказания первой помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- ✓ обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
- ✓ предвидения опасных ситуаций по их характерным признакам (научится принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность);

- ✓ само- и взаимоспасения при возникновении пожара в жилище или общественном здании (в т.ч. использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания);
- ✓ обеспечения своей безопасности на воде, оказания первой помощь утопающему;
- ✓ обеспечения личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- ✓ правильных действий по сигналу «Внимание всем!» (в т.ч. комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения);

Форма организации учебных занятий

Занятия проводятся по классно-поурочной системе с использованием модификаций традиционного урока:

- ✓ лекция с беседой,
- ✓ урок практическое-занятие,
- ✓ урок – лекция,
- ✓ урок – представление проекта.

Формы контроля

В учебном плане присутствуют следующие формы контроля:

- ✓ Текущий (поурочный);
- ✓ Контроль выполнения норматива (например, разборка-сборка оружия);
- ✓ Представление (защита) проекта.

Система оценивания

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), письменных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

- ✓ Отметка «5» (отлично) получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
- ✓ Отметка «4» (хорошо) получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
- ✓ Отметка «3» (удовлетворительно) получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
- ✓ Отметка «2» (неудовлетворительно) получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В процессе обучения используются следующие материалы:

Литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. О-75 11 класс: учебник / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский; под ред. В.Н. Латчука. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2019
2. Смирнов А.Т., Хренников Б. О., Маслов М. В. / Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы». / Сборник / М., «Просвещение» / 2010
3. Смирнов А.Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. Т. Смирнова. 10-11 классы». (с комплектом электронных приложений). / Сборник / М., «Просвещение» / 2014, 2016
4. Смирнов А.Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». / Сборник / М., «Просвещение» / 2012
5. Хренников Б. О., Дурнев Р. А., Маслов М. В. / Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. 10-11 классы». / Сборник / М., «Просвещение» / 2010.
6. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень». / Учебник / М., «Просвещение» / 2016, 2017.
7. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень». / Учебник / М., «Просвещение» / 2013
8. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы». / Учебник (для старшеклассниц). / М., «Просвещение» / 2016
9. «Терроризм - ты под прицелом». / Дополнительное пособие / М., «Просвещение» / 2011
10. «Экстремизм. Идеология и основа террора». / Дополнительное пособие/ М., «Просвещение» / 2011

Оборудование

1. Компьютер / ноутбук
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Список дополнительной литературы

Дополнительная литература

Учителям, преподавателям–организаторам ОБЖ рекомендуется следующая дополнительная учебно-методическая литература:

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.- 285с.
1. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
2. Безопасность жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования / Р.Л. Палтиевич, А.Т. Смирнов. - М.: Дрофа, 2006. - 32 с.

3. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
4. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
5. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8-11 классы: Методическое пособие / А.Г. Муравьев, А.Н. Перевозчиков, С.П. Данченко и др.; под ред. А.Г. Муравьева. - М.: Дрофа, 2007. - 140 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов и др. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. - 364 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие / Волокитин А.А., Грачев Н.И., Жильцов В.А. и др. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 254 с. - (Библиотека учителя).
8. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев. В.А. Жильцов и др. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2004. - 256 с. - (Библиотека учителя).
9. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).
10. Основы безопасности жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.
12. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев и др. - М.: Дрофа, 2007. - 124 с.
13. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012г - 112 с.
14. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: Комплексная программа / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012. - 80 с.
15. Терроризм - ты под прицелом : пособие для учащихся. – М., Просвещение, 2011. – 56 с.
16. Экстремизм – идеология им основа терроризма : пособие для учащихся. – М., Просвещение, 2011. – 47 с.

Сайты в помощь учителю, преподавателю-организатору ОБЖ

Совет безопасности РФ:	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ:	http://www.mvd.ru
МЧС России:	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ:	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ:	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ:	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ:	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ:	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды:	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба:	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности:	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал:	http://www.gov.ed.ru

Академия повышения квалификации работников образования:	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал:	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»:	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»:	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»:	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»:	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»:	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»:	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»:	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»: (издательский дом «1 сентября»):	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности:	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка):	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России:	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности):	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности:	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности%	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях:	http:// www.hardtime.ru

Основное содержание предмета

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Правила личной гигиены и здоровье. Понятие о гигиене и личной гигиене.

Уход за зубами. Общие сведения о зубах. Распространенные стоматологические заболевания (кариес, стоматит), их причины и симптомы. Последствия пренебрежения профилактикой и лечением. Меры профилактики по поддержанию зубов и полости рта в здоровом состоянии.

Уход за волосами. Общие сведения о волосяном покрове. Распространенные заболевания кожи головы, их причины и симптомы. Рекомендации по лечению и профилактике себореи. Рекомендации по ежедневному уходу за волосами.

Очищение организма. Причины и проявления загрязнения и отравления организма. Общие сведения о наиболее распространенных методиках очищения организма.

Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семья и ее значение в жизни человека. Понятие о семье. Задачи семьи. Распространенные проблемы семейных отношений в современных браках. Основные причины распада ранних браков. Сложности при создании семьи.

Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Основные факторы, влияющие на психологическую совместимость. Закон совместимости. Основные качества характера, обеспечивающие совместимость людей. Психологические советы по достижению взаимопонимания и уважительности в семейных отношениях.

Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Основные положения законодательства о семье, действующего в России. Необходимые условия для вступления в брак. Обстоятельства, не позволяющие заключить брак. Основания для признания брака недействительным. Основания для расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния или судебном порядке.

Права и обязанности родителей и детей. Основные права и обязанности родителей. Основания для лишения родительских прав. Основные права и обязанности детей.

Заболевания, передающиеся половым путем. Понятие о венерических болезнях, их опасность для жизни и здоровья людей. Классификация заболеваний, передающихся половым путем.

Сифилис. Общие сведения о возбудителе заболевания. Проявления заболевания. Течение болезни в различные периоды. Последствия заболевания. Методы диагностирования заболевания и проверки успешности лечения.

Гонорея. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Признаки и течение заболевания. Последствия заболевания. Методы диагностирования заболевания.

Грибковые заболевания, трихомониаз, гарднереллез. Понятие о вагинитах и общие сведения об их возбудителях. Симптомы, возникающие при вагинитах. Последствия заболеваний.

Хламидиоз. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Симптомы и последствия заболевания. Диагностика и лечение заболевания.

Генитальный герпес и генитальные бородавки (кондиломы). Последствия вирусных заболеваний. Общие сведения о возбудителе герпеса. Признаки итечение болезни. Общие сведения о возбудителе кондилом. Признаки и течение заболевания.

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) и его профилактика. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Последствия заболевания. Классификация форм проявления ВИЧ-инфекции. Пути заражения СПИДом. Временные периоды развития ВИЧ-инфекции. Профилактика СПИДа. Диагностика заболевания.

Важность своевременного обращения к врачу при первых признаках заболевания. Меры профилактики венерических заболеваний.

Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. Понятие о заражении венерической болезнью. Заражение венерической болезнью как следствие прямого или косвенного умысла, преступного легкомыслия. Налагаемое УК РФ наказание за заражение венерической болезнью.

Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. Понятие о преступном деянии в отношении заражения ВИЧ-инфекцией, субъекты подобного преступления. Налагаемое УК РФ наказание за заражение ВИЧ-инфекцией.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь при кровотечениях и ранениях.

Кровотечения. Понятие о кровотечении, причины, вызывающие кровотечения. Виды кровотечений и их характеристика. Признаки наружных артериального и венозного кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий для остановки артериальных кровотечений. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечностей. Наложение кровоостанавливающего жгута: техника выполнения и возможные ошибки. Правила наложения давящей повязки. Остановка поверхностного венозного и капиллярного кровотечений. Признаки внутреннего кровотечения, правила оказания первой помощи.

Р а н е н и я . Понятие о ране. Виды ран и их характеристика. Порядок оказания первой помощи при обширной и незначительной ранах. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и принцип их наложения. Порядок действий по снятию одежды с пораженной части тела.

Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах.

У ш и б. Причины закрытых повреждений тканей. Признаки ушиба. Порядок оказания первой помощи при ушибах.

Р а с т я ж е н и е. Причины растяжения связок. Признаки растяжения. Порядок оказания первой помощи при растяжениях.

Р а з р ы в . Причины разрывов связок, мышц, сухожилий, сосудов и нервов. Признаки разрывов связок и мышц. Порядок оказания первой помощи при разрывах связок и мышц.

В ы в и х. Причины вывихов. Признаки вывиха. Порядок оказания первой помощи при вывихах.

П е р е л о м . Понятие о переломе. Признаки и виды переломов. Порядок оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах. Основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших с переломами. Способы иммобилизации верхних и нижних конечностей.

Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

Н а р у ш е н и я н е р в н о й с и с т е м ы , т р е б у ю щ и е о к а з а н и я п е р в о й п о м о щ и . Важность функций нервной системы, возможные последствия при получении травм. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Порядок оказания первой помощи при травмах головы или позвоночника.

С о т р я с е н и е г о л о в н о г о м о з г а . Причины, признаки и симптомы сотрясения головного мозга. Порядок оказания первой помощи при сотрясении головного мозга.

Первая помощь при травмах груди, живота и области таза. Причины и возможные последствия травм грудной клетки.

П е р е л о м ы р е б е р и п е р е л о м г р у д и н ы . Признаки и симптомы переломов ребер и грудины. Порядок оказания первой помощи при переломе ребер. Понятие о пневмотораксе. Признаки и симптомы закрытого, открытого и клапанного пневмотораксов, порядок оказания первой помощи при них.

У ш и б б р ю ш н о й с т е н к и . Причины возникновения и внешние признаки ушиба.

З а к р ы т ы е п о в р е ж д е н и я ж и в о т а , с о п р о в о ж д а ю щ и е с я в н у т р и б р ю ш н ы м к р о в о т е ч е н и е м. Причины и признаки внутрибрюшного кровотечения.

З а к р ы т ы е п о в р е ж д е н и я ж и в о т а , с о п р о в о ж д а ю щ и е с я р а з р ы в о м т о г о и л и и н о г о п о л о г о о р г а н а . Признаки закрытого повреждения живота. Порядок оказания первой помощи при повреждении живота.

Р а н е н и я ж и в о т а . Признаки проникающего ранения. Порядок оказания первой помощи при ранении живота.

П е р е л о м ы к о с т е й т а з а. Причины и возможные последствия травмирования тазового пояса. Признаки перелома костей таза. Порядок оказания первой помощи при переломах костей таза.

Первая помощь при травматическом шоке. Понятие о травматическом шоке. Причины травматического шока. Первичный травматический шок и его признаки. Вторичный травматический шок и его признаки. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. Признаки попадания инородных тел в полости носа и правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в глотку и пищевод, правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в верхние дыхательные пути. Правила оказания первой помощи при попадании инородных тел различной формы в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при остановке сердца. Причины и последствия остановки сердца. Признаки остановки сердца, определение пульса на сонной артерии. Первая помощь при остановке сердца.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины острой сердечной недостаточности. Признаки острой сердечной недостаточности и оказание первой помощи.

И н с у л ь т . Причины и симптомы инсульта. Оказание первой помощи при инсульте.

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ

Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Понятие о боевых традициях. Боевые традиции российских Вооруженных Сил. Понятие о героизме, мужестве, воинской доблести и чести. Понятие о чувстве долга и воинском долге.

Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности воинских частей и подразделений. Понятие о воинском коллективе. Характерные черты воинского коллектива. Понятие о воинском товариществе.

СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ

Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Краткая история знамени. Понятие о Боевом знамени. Порядок вручения Боевого знамени воинской части, хранение, охрана и защита Боевого знамени.

Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Понятие об орденах. Ордена России и СССР. Понятие о медалях и званиях. Наградная система Российской Федерации.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятие о воинских ритуалах. Виды воинских ритуалов. Понятие о Военной присяге. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и порядок его проведения. Проведение ритуала вручения военнослужащим вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Правовые основы военной службы. Основы правового регулирования обеспечения обороны страны и строительства Вооруженных Сил в Конституции Российской Федерации. Основополагающие акты в области обеспечения обороны и строительства Вооруженных Сил и их краткая характеристика — Федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации». Права и свободы военнослужащих. Структура и содержание социальных гарантий и компенсаций военнослужащим. Положения, предусмотренные Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе».

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. История создания в России воинских уставов. Понятие о воинских уставах, их виды. Содержание боевых и общевоинских уставов. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. История ритуала принятия Военной присяги. Содержание Военной присяги и порядок приведения к ней. Морально-нравственное и правовое значение акта принятия Военной присяги.

Прохождение военной службы по призыву. Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу, освобожденных от призыва, не подлежащих призыву. Граждане, которым предоставляется отсрочка от призыва. Граждане, имеющие право на отсрочку от призыва, случаи, когда за ними сохраняется это право. Состав призывной комиссии и принимаемые этой комиссией решения. Начало и окончание военной службы, порядок присвоения воинских званий. Сущность воинского долга. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту. Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы. Сроки службы по первому и последующим контрактам. Условия, определяемые в контракте о прохождении военной службы. Порядок прохождения и условия военной службы по контракту. Права военнослужащих, заключивших контракт о прохождении военной службы.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Понятие об увольнении с военной службы. Причины, по которым военнослужащий подлежит увольнению с военной службы. Случаи, когда военнослужащие, не имеющие звания офицера и проходящие военную службу по призыву, имеют право на досрочное увольнение. Понятие о запасе Вооруженных Сил Российской Федерации. Категории граждан, состоящих в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации. Разряды граждан, пребывающих в запасе. Категории граждан, освобождаемых от военных сборов.

Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Составы и воинские звания военнослужащих, установленные Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Значение персональных воинских званий, процедура их присвоения. Виды установленной для военнослужащих военной формы одежды и знаков различия. Порядок получения военной формы одежды при призыве на военную службу.

Права и ответственность военнослужащих. Понятие о статусе военнослужащих. Реализация общегражданских прав и свобод гражданами, состоящими на военной службе. Особые права военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих: дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая, уголовная.

Дисциплинарная ответственность. Понятие о дисциплинарном проступке. Виды и порядок применения дисциплинарных взысканий.

Административная ответственность. Понятие об административном правонарушении. Виды и порядок применения административных взысканий.

Материальная ответственность. Понятие о материальной ответственности и реальном ущербе. Случаи, в которых применяется материальная ответственность (ограниченная и полная) в виде денежных взысканий. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.

Уголовная ответственность. Уголовные преступления и назначаемые виды наказаний. Преступления против военной службы, за которые предусмотрена уголовная ответственность. Наказание за нарушение уставных правил взаимоотношения между военнослужащими.

ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ — ЗАЩИТНИК СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА. ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО ВОИНА ВООРУЖЕННЫХ СИЛРОССИИ

Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Главные требования, предъявляемые к солдату. Понятие о патриотизме. Примеры патриотизма народа в русской истории. Понятие о воинском долге, требования воинского долга к военнослужащим. Понятие о воинской дисциплине и ее важность в условиях ведения боевых действий.

Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Характер и цели обучения военнослужащих. Понятие о системе боевой подготовки. Тактическая, огневая, физическая, техническая, строевая подготовка, изучение общевоинских уставов. Одиночная подготовка военнослужащих. Слаживание подразделений и частей.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Цели и виды воинской деятельности. Понятие о боевой деятельности. Характеристика боевых действий. Понятие об учебно-боевой деятельности, ее характеристика. Понятие о повседневной деятельности, ее регламентирование. Главные требования, предъявляемые воинской деятельностью к каждому военнослужащему, важность качеств, необходимых для успешной военной деятельности. Основные профессионально важные качества военнослужащих некоторых видов Вооруженных Сил и родов войск. Коллективный характер воинской деятельности.

Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Деление военнослужащих на начальников и подчиненных. Понятие о единоначалии. Понятие о дисциплинированности. Виды дисциплинированности. Важность дисциплинированности в боевых условиях. Формирование дисциплинированности как важного качества личности воина.

Как стать офицером Российской армии. История военно-учебных заведений России. Система военного образования Российской Федерации. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования: необходимые документы и требования к кандидату. Кандидаты, зачисляемые без проверки общеобразовательной подготовки и вне конкурса, кандидаты, пользующиеся преимущественным правом при зачислении. Обучение в военном образовательном учреждении. Санкции, применяемые к лицам, отчисленным из военного образовательного учреждения: направление для прохождения военной службы по призыву, возмещение средств, затраченных на обучение. Завершение обучения и присвоение офицерского знания.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО. ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность международного сотрудничества в области поддержания стабильности и мира. Участие России в урегулировании конфликтов. Внутренние и международные документы, на основании которых осуществляется миротворческая деятельность. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим службу в «горячих» точках.

Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Особенности ведения военных действий в XX веке. Основные документы международного гуманитарного права. Цели международного гуманитарного права: защита населения и ограничения при ведении военных действий. Основные типы ограничений при ведении военных действий в международном гуманитарном праве: по лицам, объектам, средствам и методам. Главный принцип ведения боевых действий. Запреты в отношении методов и средств ведения боевых действий.

Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта. Назначение международных отличительных знаков и история их использования. Лица и объекты, находящиеся под защитой и имеющие право на использование отличительных знаков. Последствия недобросовестного использования отличительных знаков. Система гражданской обороны, ее задачи и используемый отличительный знак. Понятие о культурных ценностях. Общая и особая защита культурных ценностей и обозначающие ее специальные отличительные знаки. Отличительный знак защиты установок и сооружений, содержащих опасные силы. Предназначение белого флага. Создание нейтральной зоны и обозначающий ее знак.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Понятие о стрессе и дистрессе. Практические советы по подготовке к стрессогенной ситуации и благополучному выходу из нее. Признаки стрессового состояния.

Личность и социальная роль военного человека. Понятие о личности, социальной позиции, социальной роли. Принятие социальной роли военного человека. Важность знаний о стрессе и собственных психологических особенностях.

Психологические свойства в структуре личности. Направленность как ведущее психологическое свойство в структуре человеческой личности. Понятие о мировоззрении. Важность наличия у призывника и военнослужащего правильно сформированного мировоззрения.

Слухи и искаженная информация. Причины и последствия распространения негативных слухов относительно военной службы. Типология слухов. Психологические закономерности распространения слухов. Профилактика воздействия слухов на формирование мировоззрения.

О морально-этических качествах военнослужащих. Понятие о совести. Требования совести, ее основа и проявления. Понятие о чести и достоинстве. Понятие о чести коллектива. Защита Родины как защита личного достоинства.

Чувства личности и военная служба. Понятие о чувствах и эмоциях личности. Понятие о чувстве патриотизма. Причины психофизиологических трудностей, с которыми сталкиваются призывники и новобранцы.

Самовоспитание и самосовершенствование личности. Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании. Чувства, имеющие способность к развитию. Понятие о сознательном действии. Преодоление внутренних и внешних препятствий ради осуществления цели.

Психическое саморегулирование и самоанализ. Понятие о психическом саморегулировании. Применение психического саморегулирования. Наиболее известные методы психического саморегулирования. Самоанализ: разновидности, поставленные цели, используемые приемы. Важность ведения записей о ходе исследования своей личности и данных, полученных в ходе самоанализа.

Учебно-тематический-план

В соответствии с учебным планом гимназии на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Наименования разделов и тем	**Количество часов**
Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**14**
Основы здорового образа жизни	6
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	8
Раздел II. Основы военной службы	**17**
Боевые традиции Вооруженных Сил России	1
Символы воинской чести	1
Особенности военной службы	6
Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России	5
Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	2
Психологические основы подготовки к военной службе	2
Резервное занятие	**1**
Резервное занятие	**1**
Резервное занятие	**1**
Итого	**34**