Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 66 Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»
на заседании Педагогического совета
протокол от 28.05.2020, № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ гимназии №66
_____ /И.И. Боякова/
Приказ от 28.05.2020, № 215

«ОБСУЖДЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»
методическим объединением,
протокол от 21.05.2020, № 5

«СОГЛАСОВАНА»
Зам.директора по УВР ГБОУ гимназии N
22.05.2020
_____ /А.А.Казанцева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 1 классов

Срок реализации программы: 1 год
Авторы: *Ардасенова Е.В., Сорокина Т.А., Волкова Ю.Э.*

Санкт-Петербург

Пояснительная записка
к программе М.И. Моро «Математика» 1 класс

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 2345»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 в редакции от 08.05.2019 № 233 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на

2020/2021 учебный год»;

- Устава ГБОУ гимназии № 66 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция), согласован Главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга 27.03.2015 г., утвержден распоряжением Комитета по образованию от 20.04.2015 г. № 1891-р, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 05.05.2015, ГРН 6157848298547;
- изменений в Устав ГБОУ гимназии № 66 Приморского района Санкт-Петербурга, согласованы Главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга 20.02.2016 г., утверждены распоряжением Комитета по образованию СПб от 21.03.2016, № 804-р, зарегистрированы в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 31.03.2016, ГРН 2167847961873;
- основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 66 Приморского района СПб (новая редакция), принятой на заседании Педагогического совета 13.05.2019, протокол № 4, утвержденной директором 14.05.2019, приказ № 231, с учетом мнения Совета обучающихся, протокол от 13.05.2019 № 4, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол от 13.05.2019 №4.

- Примерной программы по математике и авторской программы М.И. Моро «Математика»
- Данная рабочая учебная программа по математике для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика», утверждённой Министерства образования и науки РФ по учебнику: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. М.: Просвещение,2011 в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России».

Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю), в том числе на проведение контрольных работ – 3 часа. Программа предназначена для обучения математике учащихся массовой четырехлетней школы с началом обучения с 7 лет.

Цель рабочей программы.

Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

Задачи программы:

дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении математики

конкретно определить содержание, объём, порядок изучения математики с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют

представления о натуральном числе и нуле, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.
Наряду с этим важное место в программе занимает ознакомление с величинами и их измерением.
Программа предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. В предложенной рабочей программе формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте.
В соответствии с требованиями ФГОС НОО основными **целями** начального курса математики являются:
формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию
математическое развитие младших школьников
формирование системы начальных математических знаний
воспитание интереса к математике, к умственной деятельности
сохранение и поддержка здоровья учащихся
Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий, определённых ФГОС НОО
духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству
создание здоровье сберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания
формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
развитие пространственного воображения;
развитие математической речи
развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.
Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал.
Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 дети знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство, неравенство.*

Помимо терминологии, дети усваивают и некоторые элементы математической символики: *знаки действий* (плюс, минус); *знаки отношений* (больше, меньше, равно).

Наряду с простыми задачами вводятся и задачи составные, направленные главным образом на применение знаний конкретного смысла действий, на сопоставление различных случаев использования одного и того же действия.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели - подготовка к дальнейшему обучению - не означает, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности, в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методологические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

В предложенном тематическом планировании прослеживается процесс обучения детей умению анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно, в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, составлять план решения, обосновывать выбор каждого арифметического действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи на первых порах только по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у учащихся интерес к математическим знаниям. Решение текстовых задач позволяет расширять кругозор ребёнка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения материала, который сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса математики, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков; обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у обучающихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Место курса в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе – 132ч (33 учебные недели)

Учебно-тематический план и содержание программы
«Математика» М. И. Моро 1 класс (132 ч)

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	*Сравнение предметов* по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). *Сравнение групп предметов:* больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…	8
2	Числа от 1до 10 и число 0. Нумерация.	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Число 0. Его получение и обозначение.	28

		Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).	
3	Числа от 1до 10. Сложение и вычитание.	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус) , = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	56
4	Числа от 11 до 20. Нумерация.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от11 до 20.чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.	12
5	Табличное сложение и вычитание.	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	22
6	Итоговое повторение.		6

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных результатов:
Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки.
Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Умения выполнять устно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры
Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 1 класса
Обучающиеся должны знать:
- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания.
Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
Обучающиеся должны уметь:
- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.
В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:
научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и

диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: 1—4 классы.
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.,2016
Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.,2018

Поурочное планирование
по математике 1 класс (М. И. Моро)
4 часа в неделю (132 часа)

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Планируемые предметные результаты	Тип урока	Основные виды деятельности и виды контроля	Дата
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления - 8 часов						
1.	1ч	Счет предметов. Сравнение предметов и групп.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для	ОНЗ	Текущий. Урок-экскурсия.	
2.	1ч	Счет предметов. Сравнение группы предметов.		РУ	Текущий. Практическая работа Называть числа в порядке следования Анализ действий	
3.	1ч	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.		ОНЗ	Текущий. Урок-путешествие Моделирование обьектов на плоскости и в пространстве	
4.	1ч	Временные представления. Пространственные представления.		РУ	Фронтальный опрос. Упорядочивать события.	

5.	1ч	Сравнение групп предметов.	обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	ОНЗ	Индивидуальный опрос. Сравнивать две группы предметов, опираясь на сравнение чисел.	
6.	1ч	Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.		РУ	Текущий. Урок-игра. Научатся сравнивать две группы предметов.	
7.	1ч	Закрепление пройденного материала по теме.		ПР	Индивидуальный опрос Урок-путешествие. Научатся обьединять предметы в пары,сравнивать их.	
8.	1ч	Обобщение пройденного материала по теме.		ОУ	Индивидуальный опрос. Выполнять задания творческого характера.	
9.	1ч	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;	ОНЗ	Текущий. Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10.	
10.	1ч	Числа 1, 2. Письмо цифры 2		ОНЗ	Текущий. Определять состав числа 2.	
11.	1ч	Число 3. Письмо цифры 3		ОНЗ	Индивидуальный. Определять состав числа 3.	
12.	1ч	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»		РУ	Текущий. Урок-путешествие. Научатся обозначать действия знаками.	

13.	1ч	Число 4. Письмо цифры 4	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	ОНЗ	Текущий. Определять состав 4.	
14.	1ч	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		ОНЗ	Текущий. Урок-игра. Научатся сравнивать обьекты по длине.	
15.	1ч	Число 5. Письмо цифры 5.		ОНЗ	Текущий. Определять состав числа 5.	
16.	1ч	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись.		РУ	Текущий. Научатся соотносить цифру и число.	
17.	1ч	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.		ОНЗ	Текущий. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	
18.	1ч	Ломаная линия. Звено ломаной.		ОНЗ	Текущий Научатся различать прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	
19.	1ч	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.		ОУ	Текущий. Научатся выбирать способы решения.	
20.	1ч	Знаки «>». «<», «=»		ОНЗ	Текущий. Научатся сравнивать два числа, записывать результат сравнения.	
21.	1ч	Равенство. Неравенство		ОНЗ	Текущий. Научатся сравнивать два числа, выражения, записывать результат сравнения.	

22	1ч	Многоугольники		ОНЗ	Текущий. Научатся различать, называть многоугольники.	
23.	1ч	Числа 6. 7. Письмо цифры 6		ОНЗ	Текущий. Урок-путешествие. Научатся определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду, писать	
24.	1ч	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7		РУ	Текущий. Научатся воспроизводить последовательность чисел, писать цифру 7.	
25.	1ч	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		ОНЗ	Текущий Научатся определять место чисел 8 и 9, писать цифру 8.	
26.	1ч	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		РУ	Текущий. Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10, писать цифру 9.	
27.	1ч	Число 10. Запись числа 10		ОНЗ	Текущий. Научатся определять место числа 10 в натуральном ряду.	
28.	1ч	Числа от 1 до 10.		УК	Текущий Научатся применять навыки счета и знание состава чисел.	

29.	1ч	Сантиметр – единица измерения длины		ОНЗ	Текущий. Научатся использовать для измерения линейку и сантиметр.	
30.	1ч	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки		ПР	Текущий. Научатся использовать понятия « увеличить на», « уменьшить на».	
31.	1ч	Число 0. Цифра 0		ОНЗ	Текущий. Научатся находить место числа 0 в числовом ряду.	
32.	1ч	Сложение с 0. Вычитание 0		ОНЗ	Текущий. Урок-сказка. Научатся прибавлять и вычитать число 0.	
33.	1ч	«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		РУ	Текущий. Научатся применять навыки счета и знание состава чисел.	
34.	1ч	Закрепление знаний по теме «Нумерация.»		ОУ	Текущий. Научатся применять навыки счета и знание состава чисел.	
35.	1ч	Закрепление знаний по теме «Нумерация.»		УК	Текущий Научатся применять навыки счета и знание состава чисел.	
36.	1ч	Обобщение знаний по теме «Нумерация.» Проект «Числа в стихах, загадках…»		ОУ	Урок закрепления знаний Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	

			Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. –56 ч.			
37.	1 ч	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	ОНЗ	Текущий Научатся выполнять сложение и вычитание вида + 1,- 1.	
38.	1 ч	Закрепление материала. Прибавить и вычесть число 1		РУ	Текущий Научатся выполнять сложение и вычитание + 1, - 1.	
39.	1 ч	Прибавить и вычесть число 2		ОНЗ	Текущий Научатся выполнять сложение и вычитание вида + 2, - 2.	
40.	1 ч	Слагаемые. Сумма.		ОНЗ	Текущий Научатся читать равенства, используя терминологию.	
41.	1 ч	Задача (условие, вопрос)		ОНЗ	Текущий Научатся выполнять анализ задачи.	
42.	1 ч	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку		ОНЗ	Текущий Научатся составлять задачи.	
43.	1 ч	Прибавить и вычесть число 2.		ОНЗ	Текущий Научатся выполнять сложение и вычитание вида + 2,- 2.	
44.	1 ч	Присчитывание и отсчитывание по 2		РУ	Текущий Научатся присчитывать ,отсчитывать по 2.	
4	1	Задачи на увеличение		ОНЗ	Текущий	

5.	ч	(уменьшение) числа на несколько единиц.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. ***Знать*** состав чисел (одна из частей 2 или 3). ***Уметь*** решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3..Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами ***Знать и употреблять в речи***		Научатся выделять новый вид задач.	
46.	1 ч	Решение задач и числовых выражений		РУ	Текущий. Урок-сказка. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	
47.	1 ч	Закрепление. Решение задач .		РУ	Урок закрепления знаний Научатся решать задачи.	
48.	1 ч	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления		ОНЗ	Текущий Научатся выполнять сложение и вычитание вида + 2,- 2.	
49.	1 ч	Решение текстовых задач		РУ	Текущий Научатся решать текстовые задачи.	
50.	1 ч	Закрепление материала. Решение задач		РУ	Урок закрепления знаний	
51.	1 ч	Составление и заучивание таблиц		ПР	Текущий Научатся составлять и учить таблицы.	
52	1 ч	Состав чисел. Закрепление.		УК	Текущий Научатся использовать состав числа при решении примеров.	
53.	1 ч	Состав чисел. Закрепление.		РУ	Индивидуальный опрос. Научатся использовать состав числа на практике.	
54.	1 ч	Решение задач изученных видов		РУ	Текущий Научатся решать задачи изученных видов.	
55	1 ч	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.		РУ	Текущий Научатся решать примеры	

		Закрепление изученного материала			изученного материала.	
56.	1 ч	Решение задач		РУ	Текущий Научатся решать задачи изученных видов.	
57	1 ч	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		ОНЗ	Текущий Научатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
58.	1 ч	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц .		ОНЗ	Текущий Научатся решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
59.	1 ч	Закрепление. Решение задач.		РУ	Текущий Научатся решать задачи изученных видов.	
60	1 ч	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений		ОНЗ	Текущий Научатся решать примеры вида + 4,- 4.	
61.	1 ч	Закрепление изученного материала		РУ	Текущий Научатся решать примеры изученных видов.	
62.	1 ч	Задачи на разностное сравнение чисел		ОНЗ	Текущий Научатся решать задачи на разностное сравнение чисел.	
63.	1 ч	Решение задач на разностное сравнение		РУ	Текущий Научатся решать задачи на разностное сравнение чисел.	
64.	1 ч	Прибавить и вычесть число 4. Составление и		РУ	Текущий Научатся решать примеры	

		заучивание таблиц			вида + 4,- 4.	
65.	1 ч	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.		ОУ	Текущий Научатся решать примеры, задачи изученных видов.	
66.	1 ч	Перестановка слагаемых		ОНЗ	Индивидуальный опрос. Научатся выполнять примеры изученных видов.	
67.	1 ч	Переместительное свойство сложения .		РУ	Тематический Научатся применять переместительное свойство.	
68.	1 ч	Прибавить числа 5. Составление таблицы.		ОНЗ	Тематический Научатся решать примеры вида + 5.	
69.	1 ч	Прибавить числа 6, 7 Составление таблицы.		ОНЗ	Индивидуальный опрос. Научатся решать примеры вида + 6,7.	
70.	1 ч	Прибавить числа 8, 9. Составление таблицы.		ОНЗ	Индивидуальный опрос. Научатся решать примеры вида + 8,9.	
71.	1 ч	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала		ОУ	Текущий Научатся решать примеры изученных видов.	
72.	1 ч	Связь между суммой и слагаемыми		ОНЗ	Текущий Научатся использовать взаимосвязь сложения и вычитания.	
73.	1 ч	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми	Познакомить с переместительным законом сложения. +□Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида + 9.□ + 8, □ + 7, □ + 6, □5, ***Знать*** переместительный закон сложения. ***Уметь***	РУ	Урок закрепления знаний Научатся использовать взаимосвязь сложения и вычитания.	

74.	1 ч	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.	ОНЗ	Текущий Научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, решать задачи	
75	1 ч	Числа при вычитании.		РУ	Индивидуальный опрос. Научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, решать задачи	
76	1 ч	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.		ОНЗ	Текущий Научатся моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и рисунков, выполнять вычисления указанного вида	
77.	1 ч	Закрепление изученных приёмов.		ОУ	Текущий Научатся использовать взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел, выполнять вычисления указанного вида	
78	1 ч	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9		ОНЗ	Текущий Научатся выполнять вычисления указанного вида, используя взаимосвязь сложения и	

					вычитания и знание состава чисел	
79.	1 ч	Решение задач. Вычитание из чисел 8. 9.		РУ	Текущий Научатся выполнять вычисления указанного вида, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел , решать задачи разных видов	
80	1 ч	Вычитание из числа 10		ОНЗ	Текущий Научатся выполнять вычисления указанного вида, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел , решать задачи разных видов	
81.	1 ч	Закрепление. Состав чисел.		РУ	Текущий Выполнение	

					вычислений изученных видов, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел , решение задачи разных видов, работа с таблицей сложения	
82.	1 ч	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания		РУ	Текущий Урок-игра. Выполнение вычислений изученных видов, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел , решение задачи разных видов, работа с таблицей сложения	
83.	1 ч	Закрепление. Связь сложения и вычитания		ОУ	Текущий Выполнение вычислений	

					изученных видов, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел , решение задачи разных видов, работа с таблицей сложения	
84	1 ч	Килограмм		ОНЗ	Текущий. Взвешивание предметов с точностью до килограмма, сравнение предметов по массе, решение задач	
85.	1 ч	Литр		ОНЗ	Текущий Сравнение сосудов по вместимости, решение задач на нахождение массы и вместимости.	
86	1 ч	Закрепление материала. Решение примеров и задач		РУ	Текущий Применение изученных приёмов вычислений, использование таблицы сложения, решение задач изученных видов.	
87.	1 ч	Решение выражений.		РУ	Индивидуальный опрос. Применение изученных приёмов вычислений, решение задач изученных видов.	

88.	1 ч	Решение задач изученных видов.		ОУ	Текущий Применение изученных приёмов вычислений, решение задач изученных видов.	
89.	1 ч	Сравнение именованных чисел.		ОНЗ	Текущий Применение изученных приёмов вычислений, решение задач изученных видов.	
90.	1 ч	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»		ОУ	Текущий Применение изученных приёмов вычислений, решение задач изученных видов.	
91.	1 ч	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»		УК	Текущий Применение изученных приёмов вычислений, решение задач изученных видов.	
92.	1 ч	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание»		ОУ	Текущий Применение изученных приёмов вычислений, решение задач изученных видов.	
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 32 ч.						
93.	1 ч	Устная нумерация чисел от 1 до 20		ОНЗ	Текущий. Научатся образовывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20, читать и	

					записывать числа	
94	1 ч	Образование чисел из одного десятка и нескольких		ОНЗ	Индивидуальный опрос. Научатся образовывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20, читать и записывать числа	
95	1 ч	Дециметр	Видеть закономерность по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10; - определять время по часам с точностью до часа. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	ОНЗ	Индивидуальный опрос. Научатся переводить одни единицы длины в другие, выполнять вычисления, сравнивать числа, решать задачи изученных видов.	
96	1 ч	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		РУ	Текущий. Урок-игра. Научатся выполнять вычисления вида 10+7, 17 – 7, 17 – 10, решать задачи	
97	1 ч	Решение задач и выражений		РУ	Текущий Научатся выполнять вычисления вида 10+7, 17 – 7, 17 – 10, решать задачи	
98	1 ч	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		РУ	Текущий. Выполнение вычислений в пределах чисел второго десятка, решать задачи изученных видов.	
99	1 ч	Подготовка к введению задач в два действия.		ОНЗ	Текущий. Выполнение вычислений в пределах чисел второго десятка, решать задачи изученных видов.	
1	1	Ознакомление с задачей в		ОНЗ	Текущий.	

00	ч	два действия			Научатся дополнять числа до 10, определять структуру задачи, составлять план решения задачи в два действия и решать такие задачи.	
101.	1 ч	Закрепление изученного материала		РУ	Текущий. Составлять план решения задачи в два действия и решать такие задачи.	
102.	1 ч	Решение задач на сложение.		РУ	Текущий. Урок-игра. составлять план решения задачи в два действия и решать такие задачи.	
103.	1 ч	Работа над темой «Числа от 1 до 20».		РУ	Текущий. Закрепление изученных видов задач и приёмов вычислений.	
104.	1 ч	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20».		ОУ	Текущий. Закрепление изученных видов задач и приёмов вычислений.	
105	1 ч	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		ОНЗ	Текущий Научатся моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы.	
106	1 ч	Случаи сложения вида _+2. _+3		ОНЗ	Текущий. Моделировать приём выполнения действия	

					сложения с переходом через десяток, используя графические схемы, выполнять сложение с переходом через десяток, решать задачи.	
107.	1 ч	Случаи сложения вида _+4_+5		ОНЗ	Текущий. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы, выполнять сложение с переходом через десяток, решать задачи.	
108.	1 ч	Случаи сложения изученного вида		РУ	Текущий. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы, выполнять сложение с переходом через десяток, решать задачи.	
109.	1 ч	Случаи сложения вида _+6_+7		ОНЗ	Индивидуальный опрос. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы, выполнять сложение с переходом через десяток, решать задачи.	

110.	1 ч	Случаи сложения вида _+8, _+9		ОНЗ	Текущий. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы, выполнять сложение с переходом через десяток, решать задачи.	
111	1 ч	Таблица сложения		РУ	Текущий. Научатся выполнять сложение с переходом через десяток, решать составные задачи с недостающими данными.	
112	1 ч	Решение задач и выражений.		РУ	Текущий. Научатся выполнять сложение с переходом через десяток, решать составные задачи с недостающими данными.	
113	1 ч	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		РУ	Текущий. Научатся выполнять сложение с переходом через десяток, решать составные задачи.	
114		Итоговая контрольная работа		УК	Контроль Научатся работать самостоятельно, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	

115		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач		РУ	Текущий. Повторение и закрепление изученного, применение на практике полученных знаний.	
116	1 ч	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение»		УК	Текущий Повторение и закрепление изученного, применение на практике полученных знаний.	
117	1 ч	Приём вычитания с переходом через десяток		ОНЗ	Текущий. Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток, использовать математическую терминологию, решать составные задачи.	
118	1 ч	Случаи вычитания 11-12-		ОНЗ	Текущий Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток, использовать математическую терминологию, решать составные задачи.	
119	1 ч	Случаи вычитания 13-		ПР	Текущий. Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток, использовать математическую	

					терминологию, решать составные задачи.	
120	1 ч	Случаи вычитания 14-		ОНЗ	Текущий. Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток, использовать математическую терминологию, решать составные задачи.	
121	1 ч	Случаи вычитания 15- 16-		ОНЗ	Текущий. Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток, использовать математическую терминологию, решать составные задачи.	
122	1 ч	Случаи вычитания 17- ; 18-		ОНЗ	Текущий. Научатся выполнять вычитание с переходом через десяток, использовать математическую терминологию, решать составные задачи.	
123	1 ч	Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание»		РУ УК	Текущий. Выполнение вычитания с переходом через десяток, решение составных задач, выполнение заданий творческого и поискового характера.	

124	1 ч	Работа над закреплением знаний по теме		ОУ	Текущий. Выполнение вычитания с переходом через десяток, решение составных задач, выполнение заданий творческого и поискового характера.	
Итоговое повторение. – 8 ч						
125	1 ч	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	РУ	Текущий. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение полученных ранее знаний.	
126	1 ч	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		РУ	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение полученных ранее знаний.	
127	1 ч	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		РУ	Текущий. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение полученных ранее знаний.	
128	1 ч	Закрепление. Решение задач изученных видов		РУ	Тематический Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение полученных ранее знаний.	
129	1 ч	Закрепление знаний о нумерации.		ОУ	Текущий. Урок-путешествие. Выполнение заданий	

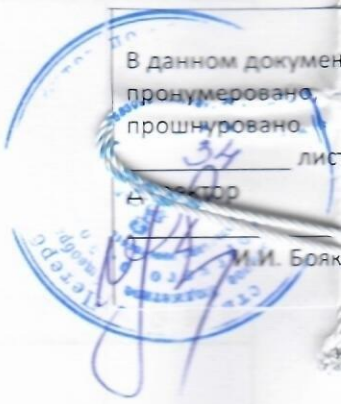
					творческого и поискового характера, применение полученных ранее знаний.	
130	1 ч	Закрепление. Сложение и вычитание.		РУ	Индивидуальный Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение полученных ранее знаний.	
131	1 ч	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		ОУ	Текущий. Урок-соревнование. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение полученных ранее знаний.	
132	1 ч	Закрепление. Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»		ПР	Текущий. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение полученных ранее знаний.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств	

материально-технического обеспечения	Примечания
	Книгопечатная продукция
Моро М.И. и др. **Математика:** Программа: 1-4 классы.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: 2 части**	В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
Рабочие тетради 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: 2 части	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников. Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.
Методические пособия для учителя 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1 класс.**	В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.
	Компьютерные и информационно- коммуникативные средства
Электронные учебные пособия:	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 4. Персональный компьютер с принтером и ксероксом. 5. Фотоаппарат и фотокамера.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1. Наборы счётных палочек. 2. Набор предметных картинок. 3. Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр. 4. Демонстрационная оцифрованная линейка. 5. Демонстрационный чертёжный треугольник. 6. Демонстрационный циркуль.	


В данном докумен
пронумеровано,
прошнуровано.
34
лис
Директор
И.И. Бояк