Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 66 Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»
на заседании Педагогического совета
протокол от 28.05.2020, № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ гимназии №66
_____/И.И. Боякова/
Приказ от 28.05.2020, № 215

«ОБСУЖДЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»
методическим объединением,
протокол от 21.05.2020, № 5

«СОГЛАСОВАНА»
Зам.директора по УВР ГБОУ гимназии №
22.05.2020
_____/А.А.Казанцева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2 классов

Срок реализации программы: 1 год
Авторы: *Румянцева И.Н., Тарасова Е.С., Аликина Е.В.*

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка
к программе В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого « Русский язык » 2класс

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 2345»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 в редакции от 08.05.2019 № 233 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Устава ГБОУ гимназии № 66 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция), согласован Главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга 27.03.2015 г., утвержден распоряжением Комитета по образованию от 20.04.2015 г. № 1891-р, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 05.05.2015, ГРН

6157848298547;

- изменений в Устав ГБОУ гимназии № 66 Приморского района Санкт-Петербурга, согласованы Главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга 20.02.2016 г., утверждены распоряжением Комитета по образованию СПб от 21.03.2016, № 804-р, зарегистрированы в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 31.03.2016, ГРН 2167847961873;
- основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 66 Приморского района СПб (новая редакция), принятой на заседании Педагогического совета 13.05.2019, протокол № 4, утвержденной директором 14.05.2019, приказ № 231, с учетом мнения Совета обучающихся, протокол от 13.05.2019 № 4, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол от 13.05.2019 №4.

- Примерной программы по русскому языку и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого « Русский язык ».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных предметных результатов.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение

предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения *(в начале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
• перенос слов;
• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
• проверяемые безударные гласные в корне слова;
• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
• непроизносимые согласные;
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
• разделительные **ъ** и **ь**;
• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
• соединительные **о** и **е**, в сложных словах *(самолёт, вездеход)*
• **е** и **и** в суффиксах имен существительных *(ключик — ключика, замочек-замочка).*
• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
• безударные падежные окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов с именами существительными;
• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
• раздельное написание частицы **не** с глаголами;
• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
• безударные личные окончания глаголов;
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
• запятая при обращении в предложениях;
• запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в си-

туациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе отводится 5 ч в неделю — 170 ч (34 учебные недели).

Учебно-тематическое планирование
«Русский язык» В. П. Климанова 2 класс (170 ч)

Наша речь (4 часа)
Текст (5 часов)
Предложение (12 часов)
Слова, слова, слова… (22 часа)
Звуки и буквы (32 часа)
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)
Части речи (48 часов)
Повторение (8 часов)
Итоговое повторение (10 часов)

Основное содержание рабочей программы
«Русский язык» В. П. Климанова 2 класс

Наша речь (4 часа)

Виды речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Текст (5 часов)

Текст. Признаки текста.

Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

Предложение (12 часов)

Предложение.

Члены предложения.

Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (22 часа)

Слово и его значение.

Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова.

Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (32 часа)

Звуки и буквы (повторение, уточнение).

Русский алфавит, или Азбука.

Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.

Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными.

Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.

Мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (48 часов)

Части речи.

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.

Предлоги.

Повторение (8 часов)

Итоговое повторение (10 часов)

Учебно-методические средства обучения и материально-техническое оснащение

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М: «Просвещение», 2016
2. Канакина В.П., Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч. . М: «Просвещение», 2016
3. Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс, М: «Вако», 2016
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. Плешаков А. А.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку 2 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)
5 часов в неделю (170 часов)

№ п/п	*Кол лич часов*	*Тема*	*Тип урока*	*Планируемые результаты (предметные)*	*Основные виды учебной деятельности*	*Дата*	*Примечание*
НАША РЕЧЬ (4 часа)							
1.	1 ч	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок рефлексии	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Строить речевое высказывание в устной форме		
2	1 ч	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи		
3.	1 ч	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения новых знаний	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Составлять по рисунку диалог и монолог		
4.	1 ч	Проверка знаний.	Урок- контроль	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале		
ТЕКСТ (5 часов)							
5.	1 ч	Что такое текст?	Урок рефлексии	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Строить понятное высказывание		
6.	1 ч	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения новых знаний	Научить определять тему и главную мысль текста.	Контроль и оценка процесса и результата деятельности		
7.	1 ч	Части текста.	Урок	Научить выделять в тексте начало, основ-	Произвольное и		

			введения новых знаний	ную часть и концовку.	осознанное владение приёмами деления текста на части		
8.	1 ч	**Входной** диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе».	Урок-контроль	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Контроль по результату		
9.	1 ч	Работа над ошибками. Работа с текстом.	Урок рефлексии	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.	Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 часов)							
10.	1 ч	Что такое предложение?	Урок рефлексии	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную		
11.	1 ч	Как из слов составить предложение?	Урок введения новых знаний	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения		
12.	1 ч	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям		
13.	1 ч	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы		

14.	1 ч	**Контрольное списывание** по теме «Предложение».	Урок – контроль	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Обобщать изученный материал		
15.	1 ч	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям		
16.	1 ч	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале		
17.	1 ч	**Контрольный диктант** по теме « Предложение».	Урок – контроль	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Преобразовывать знания в практические умения		
18.	1 ч	Работа над ошибками. Работа с текстом.	Урок рефлексии	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму		
19.	1 ч	Как установить связь слов в предложении?	Урок введения новых знаний	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Использовать речь для регуляции своего действия		
20.	1 ч	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	Урок развития речи	Научить устанавливать последовательность предложений в тексте.	Правильность построения предложений		
21.	1 ч	Обобщение знаний о предложении и тексте.	Урок рефлексии	Проверить знания по теме «Предложение и текст».	Оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 часа)							
22-23.	2 ч	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых зна-	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Работа с толковым словарём		

			ний				
24.	1 ч	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Пополнение словарного запаса учащихся		
25.	1 ч	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Работа с толковым и орфографическим словарями		
26.	1 ч	Что такое синонимы?	Урок введения новых знаний	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям		
27-28.	2 ч	Что такое антонимы?	Урок введения новых знаний	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
29.	1 ч	**Контрольный диктант** по теме «Слова,слова,слова».	Урок – контроль	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Преобразовывать знания в практические умения		
30.	1 ч	Работа над ошибками. Работа с текстом.	Урок рефлексии	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму		
31-32.	2 ч	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Анализировать, делать выводы, сравнивать		
33	1 ч	Проверочная работа по теме «Слово».	Урок – контроль	Проверить знания по теме «Слово».	Преобразовывать знания в практические умения		
34	1 ч	**Контрольный диктант** по теме «Слово».	Урок – контроль	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Преобразовывать знания в практические умения		

35	1 ч	Работа над ошибками. Работа с текстом.	Урок рефлексии	Научить исправлять ошибки.	Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму		
36 - 37	2 ч	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий		
38.	1 ч	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии	Повторить правила деления слова на слоги.	Поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи		
39 - 40.	2 ч	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи		
41-42	2 ч	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Преобразовывать знания в практические умения		
43	1 ч	Развитие речи. Восстановление текста с пропущенными словами	Урок развития речи	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Правильность построения предложений		
ЗВУКИ И БУКВЫ (32 часа)							
44.	1 ч	Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Преобразовывать знания в практические умения		
45.	1 ч	Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфа-	Классификация по заданным призна-		

				витном порядке.	кам		
46.	1 ч	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Использование алфавита при работе со словарями, каталогами		
47.	1 ч	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий		
48.	1 ч	**Контрольный диктант** по теме «Звуки и буквы».	Урок – контроль	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Преобразовывать знания в практические умения		
49.	1 ч	Работа над ошибками. Работа с текстом.	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы.	Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму		
50-54.	5 ч	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Применять правила и пользоваться инструкцией.		
55-57.	3 ч	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Применять правила и пользоваться инструкцией.		
58	1 ч	Диктант по теме «Звуки и буквы».	Урок – контроль	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Преобразовывать знания в практические умения		
59	1 ч	Работа над ошибками. Работа с текстом.	Урок рефлексии	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограм-		

					му		
60.	1 ч	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	Урок развития речи	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Правильность построения предложений		
61.	1 ч	Как определить согласные звуки?	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий		
62-63.	2 ч	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию		
64.	1 ч	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Преобразовывать знания в практические умения		
65.	1 ч	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам	Урок развития речи	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Правильность построения предложений		
66.	1 ч	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Проектная деятельность	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом		
67-68.	2 ч	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уроки рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы		

69.	1 ч	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом		
70-71.	2 ч	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Уроки рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Контроль и оценка процесса и результата деятельности		
72.	1 ч	**Контрольный диктант** по теме «Правописание мягких и твёрдых согласных».	Урок – контроль	Повторить усвоение изученных тем.	Преобразовывать знания в практические умения		
73.	1 ч	Работа над ошибками. Работа с текстом.	Урок рефлексии	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму		
74.	1 ч	Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом		
75.	1 ч	Обобщающий урок.	Урок рефлексии	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Контроль и оценка процесса и результата деятельности		
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 часов)							
76.	1 ч	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели		
77.	1 ч	Развитие речи. Обучающее изложение по обобщенным вопросам.	Урок развития речи	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Преобразовывать знания в практические умения		
78	1 ч	Наши проекты. Рифма.	Проектная деятель-	Нацелить на выполнение проектной дея-	Определять общую		

			ность	тельности.	цель и пути её достижения		
79	1 ч	Развитие речи	Урок рефлексии	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста по опорным словам; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Преобразовывать знания в практические умения		
80.	1 ч	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Урок рефлексии	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	Классификация ошибок по орфограммам		
81.	1 ч	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Уроки введения новых знаний	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно		
82.	1 ч	**Контрольный диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Урок –контроль	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.	Преобразовывать знания в практические умения		
83.	1 ч	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму		

84	1ч	Проверь себя	Урок рефлексии				
85.	1 ч	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок рефлексии	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели		
86.	1 ч	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок рефлексии	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации		
87.	1 ч	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися		
88.	1 ч	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок рефлексии	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата		
89-92.	4 ч	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели		

93.	1 ч	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Преобразовывать знания в практические умения		
94.	1 ч	Редактирование текста изложения.					
95.	1 ч	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Преобразовывать знания в практические умения		
96-97.	2 ч	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.		
98	1 ч	Диктант по теме «Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова».	Урок – контроль	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	Преобразовывать знания в практические умения		
99	1 ч	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Урок рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму		
100	1 ч	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.		
101.	1 ч	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок рефлексии	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным	Осознание качества и уровня усвоения		

				мягким знаком.			
102.	1 ч	**Контрольное списывание** по теме « Слова с парными звонкими и глухими согласными».	Урок – контроль	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Преобразовывать знания в практические умения		
103.	1 ч	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Преобразовывать знания в практические умения		
104.	1 ч	Обобщение изученного материала.	Урок рефлексии	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Осознание качества и уровня усвоения		
ЧАСТИ РЕЧИ (48 часов)							
105-106.	2 ч	Что такое части речи?	Уроки введения новых знаний	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.		
107.	1 ч	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Умение действовать в соответствии с алгоритмом		
108.	1 ч	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера		

109-111.	3 ч	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Уроки введения новых знаний	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения		
112.	1 ч	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Урок введения новых знаний	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	оценивать потребность в дополнительной информации		
113.	1 ч	Заглавная буква в географических названиях.	Урок введения новых знаний	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели		
114.	1 ч	Подробное изложение.	Урок развития речи	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Поиск и выделение необходимой информации		
115.	1 ч	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок рефлексии	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.		
116.	1 ч	Диктант по теме «Части речи».	Урок –контроль	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Преобразовывать знания в практические умения		
117.	1 ч	Работа над ошибками. Работа с	Урок	Провести работу над ошибками, допу-	Анализ допущен-		

		текстом.	Рефлексии	щенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	ных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму		
118-120.	3 ч	Единственное и множественное число имён существительных.	Уроки введения новых знаний	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Поиск и выделение необходимой информации		
121	1 ч	Диктант по теме «Имя существительное».	Урок –контроль	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Преобразовывать знания в практические умения		
122	1 ч	Работа над ошибками. Работа с текстом.	Урок рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму		
123.	1 ч	Повторение изученного.	Урок Рефлексии				
124.	1 ч	Проверка знаний. Тест	Урок –контроль	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	Преобразовывать знания в практические умения		
125-127.	3 ч	Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям		

128-129.	2 ч	Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий		
130.	1 ч	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Преобразовывать знания в практические умения		
131.	1 ч	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок рефлексии	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.		
132.	1 ч	Что такое текст-повествование?	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу		
133.	1 ч	Проверка знаний.	Урок –контроль	Проверить знания по теме «Глагол».	Преобразовывать знания в практические умения		
134.	1 ч	Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи.	Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.		
135.	1 ч	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления		
136.	1 ч	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Умение действовать в соответствии с алгоритмом		
137.	1 ч	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Освоение способов решения проблем		

					творческого и поискового характера		
138.	1 ч	Что такое текст – описание?	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.		
139	1 ч	Проверка знаний	Урок рефлексии	Проверить знания по теме «Прилагательное».	Преобразовывать знания в практические умения		
140-141	2 ч	Что такое местоимение?	Урок введения новых знаний	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.		
142.	1 ч	Что такое текст – рассуждение?	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Построение рассуждений.		
143.	1 ч	Проверка знаний	Урок –контроль	Проверить умения писать местоимения.	Преобразовывать знания в практические умения		
144.	1 ч	Проверка знаний.	Урок –контроль	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Преобразовывать знания в практические умения		
145.	1 ч	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Преобразовывать знания в практические умения		
146.	1 ч	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок рефлексии	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
147	1 ч	Диктант по теме «Глагол и имя прилагательное».	Урок –контроль	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Преобразовывать знания в практические умения		
148	1 ч	Работа над ошибками. Работа с текстом.	Урок рефлексии	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изу-	Анализ допущенных ошибок и под-		

				ченный материал.	бор правил на заданную орфограмму		
149.	1 ч	Восстановление предложений.	Урок рефлексии	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
150.	1 ч	Проверка знаний.	Урок –контроль	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Преобразовывать знания в практические умения		
151.	1 ч	**Итоговый диктант** по теме «Части речи».	Урок –контроль	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Преобразовывать знания в практические умения		
152.	1 ч	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму		
ПОВТОРЕНИЕ (8 часов)							
153.	1 ч	Повторение по теме «Текст».	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Преобразовывать знания в практические умения		
154	1 ч	Контрольное списывание по теме «Текст».	Урок – контроль	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Преобразовывать знания в практические умения		
155.	1 ч	Повторение по теме «Предложение».	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Преобразовывать знания в практические умения		
156.	1 ч	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Преобразовывать знания в практические умения		
157.	1 ч	Повторение по теме «Части речи».	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Преобразовывать знания в практические умения		
158.	1 ч	Повторение по теме «Звуки и	Урок	Повторить изученный материал по теме	Преобразовывать		

		буквы».	рефлексии	«Звуки и буквы».	знания в практические умения		
159.	1 ч	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок рефлексии	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Преобразовывать знания в практические умения		
160.	1 ч	Сочинение по картине.	Урок развития речи	Формировать навыки описания картины.	Преобразовывать знания в практические умения		
Итоговое повторение (10 часов)							
161	1 ч	Повторение. Виды речи	Уроки рефлексии	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Преобразовывать знания в практические умения		
162	1 ч	Повторение. Члены предложения	Урок развития речи		Преобразовывать знания в практические умения		
163	1 ч	Повторение. Однокоренные слова	Урок развития речи		Преобразовывать знания в практические умения		
164	1 ч	Повторение. Слог. Ударение. Перенос слов.	Урок развития речи		Преобразовывать знания в практические умения		
165	1 ч	Повторение. Русский алфавит	Урок развития речи		Преобразовывать знания в практические умения		
166	1 ч	Повторение. Гласные и согласные звуки	Урок развития речи		Преобразовывать знания в практические умения		
167	1 ч	Повторение. Правописание буквосочетаний с шипящими	Урок развития речи		Преобразовывать знания в практические умения		
168	1 ч	Повторение. Звонкие и глухие согласные	Урок развития речи		Преобразовывать знания в практические умения		
169	1 ч	Повторение. Проект «В словари - за частями речи»	Урок развития речи		Преобразовывать		

					знания в практические умения		
170.	1 ч	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок рефлексии	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Преобразовывать знания в практические умения		

В данном документе
пронумеровано,
прошнуровано
31 листов.
Директор
И.И. Боякова