

***Методические рекомендации
учителям русского языка по подготовке учащихся к ЕГЭ***

1. Внести изменения в учебные программы по русскому языку и календарно-тематическое планирование, обязательно включив в них разделы культуры речи (изучение литературных норм русского языка) и стилистики (включая языковые средства выразительности).
2. Всю работу на уроках русского языка проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно-популярного, учебно-научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.
3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.
4. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно-выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.
5. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.
6. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини-сочинения на базе исходного текста.
7. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.
8. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.
9. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.
10. Учить заполнять бланки ЕГЭ по русскому языку.
11. Учить учащихся заполнять бланки ЕГЭ по математике.
12. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

***Методические рекомендации
учителям математики по подготовке учащихся к ЕГЭ***

1. Внести изменения в учебные программы по математике и календарно-тематическое планирование, обязательно включив задания по отработке навыков устного счета, основных формул курса алгебры.
2. Активно включать в работу текстовые задачи, на проценты, на работу, на движение, на использование арифметической и геометрической прогрессии и т.д.
3. Расширить работу по отработке навыков решения геометрических задач, в том числе геометрических задач на изученные высокого уровня сложности.
4. На уроках алгебры и начал анализа особое внимание обратить на подготовку учащихся последовательно и логично выполнять основные шаги решения, выводы подкреплять ссылками на изученные свойства или признаки математических объектов.
5. Начинать учащихся применять аналитический метод при решении заданий на нахождение области определения функции, множества значений функции.
6. На уроках алгебры научить применять исследовательские методы при решении различных задач, умело пользоваться методом оценки.
7. Практиковать текущий контроль в форме тестирования на уроке и в форме компьютерного тестирования.
8. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения я задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.
9. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаём ЕГЭ» и др.
10. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.
11. Учить учащихся заполнять бланки ЕГЭ по математике.
12. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

***Методические рекомендации
учителю ФИЗИКИ по подготовке учащихся к ЕГЭ***

При подготовке учащихся к ЕГЭ учитель физики должен ориентировать их не только на усвоение физических знаний, но и на овладение учащимися основными предметными умениями:

1. Объяснять физические явления.
2. Приводить примеры опытов, обосновывающих научные представления и законы, позволяющие проверить законы и их следствия.
3. Применять содержательный смысл физических понятий, величин, законов для анализа физических явлений и процессов.
4. Делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, фотографий.
5. Применять законы физики для анализа процессов на качественном и расчетном уровнях.
6. Описывать преобразование энергии в физических явлениях, технических устройствах.
7. Иллюстрировать роль физики в создании и совершенствовании технических объектов.
8. Владеть понятиями и представлениями, связанными с жизнедеятельностью человека.
9. Указывать границы (область, условия) применимости научных моделей, законов и теорий.
10. Выдвигать гипотезы о связи физических величин.
11. Проводить расчеты, используя данные графиков, таблиц, схем, фото-графий.
12. Проводить измерения физических величин, используя экспериментальные установки.
13. Учителю следует особо обратить внимание на те вопросы курса физики основной школы, которые не изучаются повторно в средней школе. В начале изучения каждой темы в 10-11 классах необходимо определить уровень усвоения знаний по данной теме курса основной школы, которая позволяет скорректировать содержание темы и выбрать тот или иной подход к изучению темы и ликвидировать выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся. В 10 и 11 классах при организации повторения следует обратить внимание на следующие элементы курса основной школы: давление твердых тел, жидкостей и газов; архимедова сила и условия плавания тел; простые механизмы.

Одним из важных содержательных компонентов школьного курса физики должен стать физический практикум. Основными задачами его проведения должны быть: совершенствование умений использовать физические приборы, представлять результаты измерений в виде графиков, таблиц, диаграмм, аналитических зависимостей; анализировать и оценивать полученные результаты.

***Методические рекомендации
Учителю биологии по подготовке учащихся к ЕГЭ***

- Усилить внимание к формированию знаний об основных биологических закономерностях, законах, теориях, научных фактах;
- увеличить долю учебных задач по цитологии, генетике, экологии и эволюции;
- увеличить число заданий практического содержания и заданий, требующих самостоятельной работы с различными источниками знаний;
- уделить большое внимание формированию и умений обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, критически осмысливать явления природы, развивать абстрактное мышление обобщёнными категориями;
- развивать у учащихся умения соотносить теоретические положения, с которыми знакомятся на заключительном этапе курса биологии, с конкретным материалом, который изучается в основной школе, использовать ранее знания для конкретизации общебиологических закономерностей.
- Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.
- Учить учащихся заполнять бланки ЕГЭ по биологии.
- Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей
- Применять ***нетрадиционные методы***, способствующие активизации мыслительных процессов :***занятия – лекции***, но не традиционные, а с элементами дискуссии; ***практикумы***, имеющие целью отработать определённые умения и навыки; ***конференции***, посвящённые закреплению изученного материала, содержанием которых является научный материал, требующий осмыслиения результатов исследований;***занятия – турниры***, проводимые как средство оптимизации знаний;***задания типа исследования;диалоги*** не предполагают заучивание материала. В процессе диалога девятиклассники обретают новые знания, умению слушать не только себя, но и собеседника. Диалог завершается принятием решения участников, учитель оказывает профессиональную помощь типа консультации, собеседования.

Методические рекомендации учителю обществознания по подготовке учащихся к ЕГЭ

При повторении материалов по курсу «Обществознание» необходимо проработать следующие темы:

Духовная жизнь общества (социальные функции, тенденции развития, основные элементы).

Деятельность человека (определение значения понятий и их конкретное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов, структура деятельности, виды деятельности).

Познание:

- виды и формы познания;
- виды человеческих знаний;
- научное познание.

Особое внимание обратите на закрепление таких терминов, как «понятие», «суждение», «умозаключение», «истина», «практика». Важно закрепить определение понятия «познание», подчеркнуть разницу между процессом познания и получением информации.

Социальные отношения:

- социальный конфликт (характеристика понятия, структура);
- социальная стратификация.

Особое внимание следует уделить теме ***«Этнические общности. Межнациональные конфликты».***

Политика:

- политический институт (характеристика понятия),
- парламентаризм (характеристика понятия),
- гражданское общество (способы и условия функционирования),
- политический процесс (характеристика понятия)
- местное самоуправление.

Кроме того, необходимо напомнить учащимся основные характеристики политических явлений, варианты обоснования собственных суждений, необходимость привлечения теоретического содержания курса, необходимость использования

Право:

- правоотношения, система права, правовые акты, международное гуманитарное право (характеристика понятий, привлечение примеров из истории и социальной практики);
 - публичное и частное право;
 - правонарушения;
 - Конституция Российской Федерации;
 - основы конституционного строя Российской Федерации;
 - Федерация и её субъекты;
 - законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.

При повторении данной темы рекомендуем ещё раз прочитать вместе с учащимися и прокомментировать основные положения Конституции РФ, касающиеся основных характеристик государственного устройства РФ, системы разделения властей.

Помимо традиционных пособий, советуем использовать интернет-ресурсы, диски издательства «Учитель». Например, «Обществознание. Тесты для абитуриентов». Также для подготовки учащихся можно использовать пособия А. В. Клименко и В.В. Румыниной в разных изданиях, О. В. Белокрыловой, С. А. Нижникова, П. А. Баранова.

Методические рекомендации учителю химии по подготовке учащихся к ЕГЭ

Важнейшим умением, которое выпускнику нужно проявить на экзамене - умение организовывать свое время. Общая продолжительность работы составляет 180 минут. На каждое задание части А отводится 2-3 минуты, части В - до 5 минут, части С до 10 минут. Может возникнуть необходимость в отмене каких-либо ответов, а на это требуется определенное время. Участник экзамена не только должен решить задания, но и занести решения в чистовик, оставив время на их проверку (не менее 15 минут). Поэтому, приступая к решению теста, необходимо распределить время. Если почему-либо не удается дать ответ на вопрос задания, следует его пропустить. Потом можно будет вернуться к этому заданию и снова сделать попытку выполнения.

В структуре экзаменационной работы задания с развернутым ответом самые малочисленные (их только 5 в каждом варианте работы) и относятся к заданиям высокого уровня сложности. Они ориентированы на проверку достаточно сложных элементов содержания по общей, неорганической и органической химии. Выполнение этих заданий предполагает применение знаний в новой ситуации для:

- объяснения причин многообразия веществ и химических явлений; обусловленности свойств и применения веществ их составом и строением, взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений; взаимосвязи неорганических и органических веществ; сущности и закономерности протекания всех видов окислительно-восстановительных реакций;
- проведения расчетов по уравнениям химических реакций и по определению молекулярной формулы веществ.

Содержание этих заданий во многих случаях ориентирует учащихся на использовании различных способов их выполнения. Тем самым выбранный способ выполнения задания может выступать в качестве показателя способности выпускника к осуществлению творческой учебной деятельности.

Не выходя за пределы «Обязательного минимума содержания образования по химии», задания с развернутым ответом предусматривают одновременную проверку усвоения нескольких (двух или более) элементов содержания из содержательных блоков «Химическая реакция», «Познание и применение веществ и химических реакций». Комбинирование проверяемых элементов содержания в этих заданиях осуществляют таким образом, чтобы уже в их условии прослеживалась необходимость последовательного выполнения нескольких взаимосвязанных действий, выявления причинно-следственных связей между элементами содержания, формулирования ответа в определенной логике и с аргументацией отдельных положений. Отсюда становится очевидным, что выполнение заданий с развернутым ответом требует особого внимания к оформлению самого ответа на вопросы, сформулированные в условии.

И, наконец, важно отметить, что выполнение заданий с развернутым ответом требует от выпускника обдумывания многих вопросов, умения применять знания в незнакомой ситуации, последовательно строить ответ, делать выводы и заключения, приводить аргументы в пользу высказанной точки зрения и т.п.

Все перечисленные выше особенности заданий с развернутым ответом позволяют сделать вывод о том, что они предназначены для проверки владения умениями, которые отвечают наиболее высоким требованиям к уровню подготовки выпускников и могут служить эффективным средством дифференцированного оценивания достижений каждого из них.

***Методические рекомендации
учителю истории по подготовке учащихся к ЕГЭ***

1. Учебный процесс важно осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся, способствующей развитию разнообразных познавательных умений и навыков, общепредметных и предметных компетенций, особенно необходимых для выполнения тех заданий, которые требуют комплексного подхода, широкого круга знаний.
 2. В процессе изучения истории следует уделять особое внимание тем аспектам содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у выпускников (эволюция государственного строя от древности до современности, становление и эволюция социальной структуры общества, взаимоотношения власти и общества, процесс становления современной российской государственности в постсоветский период и др.). Несмотря на некоторые положительные изменения уровня знаний экзаменуемых о духовно-культурном развитии России, остается актуальной необходимость более внимательного рассмотрения данного аспекта содержания истории.
 3. Следует использовать в обучении эффективные приемы сравнительного анализа, проводить практические занятия по составлению таблиц, схем, кратких характеристик исторических личностей.
 4. В процессе учебной работы по анализу исторических источников следует уделять существенное внимание связи их содержания с изучаемыми событиями, процессами, рассматривать анализируемые документы в контексте данного периода истории.
 5. Наиболее актуальными остаются проблемы освоения школьниками умений систематизации обобщенных знаний, соотнесения их с конкретными фактами (С4), анализа исторической ситуации (С6). Применение заданий соответствующего типа в процессе изучения материалов по всем периодам истории будет способствовать эффективному развитию предметных и общеучебных умений.
- Достаточно сложным для выпускников остаётся выполнение заданий на установление хронологической последовательности событий, явлений, что требует рассмотрения в учебном процессе хронологии развития каждого этапа истории, установления преемственной связи этапов.