

Как родителям определить готовность ребёнка к школе?

Уважаемые родители! Рекомендуем Вам ознакомиться с книгами, в которых Вы можете найти ответ на вопрос: «Готов ли Ваш ребенок к школе?»

1. Тихомирова Л.В., Басова А.В. «Развитие логического мышления детей» Ярославль, 1996.

2. Венгер Л.А., Венгер А. Л. «Готов ли Ваш ребёнок школе», М., 1994.

В данных книгах представлены диагностические задания для определения психологической готовности ребёнка к школе.

Какие занятия полезны для ребёнка в период подготовки его к школе?

1). Развитие мелкой моторики руки:

- работа с конструкторами разного типа;
- работа с ножницами, пластилином;
- рисование в альбомах (карандашом, красками).

2). Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления). Работать с этим вам помогут следующие книги:

- книга «Подготовка к школе». (О.И. Тушканова. Подготовка руки к письму. — Волгоград, 1993);
- альбомы «От А до Я» (1, 2 выпуски);
- Тесты «Готов ли Ваш ребёнок к школе?» (Мышление. Моторика);
- Тесты «Готов ли Ваш ребёнок к школе?» (Окружающий мир);
- «Я начинаю учиться» (выпуски 1, 2, 3);
- Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей» - Ярославль, 1996;
- Серия «Книги для талантливых детей и заботливых родителей»;
- Черелюшкина Л.В. «Развитие памяти детей» - Ярославль, 1996;
- «Подготовка к школе» (Развитие внимания);
- Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. «Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе лучше учиться». - М., 1994.
- Безруких М. М., Ефимова С. П. «Ребенок идет в школу». – М., 2000.

Каковы критерии психологической готовности ребёнка к школе?

1. Социально-психологическая готовность к школе:

- Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребёнок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признаёт авторитет взрослых);
- Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание);

2. Развитие школьно-значимых психологических функций:

- Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять «выше-ниже», «вперёд-назад», «слева-справа»);
- Координация в системе «глаз-рука» (может правильно перенести в тетрадь простейший

графический образ – узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии, например, из книги);

- Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам):
- Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом: «слово - картинка» либо «слово - ситуация»).

3. Постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- Умеет ли ребёнок играть в ролевые игры, доступны ли ему игры с правилами?
- Есть ли у ребёнка друзья?
- Умеет ли ребёнок вступать в разговор со старшими?
- Умеет ли оценивать свои поступки?
- Есть ли у ребёнка любимые игры, книжки, мультфильмы?