

Параметры речевой готовности к школьному обучению

Наряду с физиологической и психологической готовностью ребёнка к школе очень важное значение для успешного обучения имеет наличие определённого уровня развития речи.

Готовность речи ребёнка к обучению в школе можно определить, оценив разные её стороны:

- сформированность звукопроизношения;
- готовность к звуко – слоговому анализу и синтезу;
- соответствие словарного запаса возрастным нормам;
- владение различными способами словообразования;
- сформированность грамматического строя речи;
- сформированность связной речи;

Состояние произношения

К шести годам произношение звуков речи уже вполне нормализовалось, и ребёнок умеет правильно произносить все звуки речи:

- свистящие [с] [с'] [з] [з'] [ц]
- шипящие [ш] [ж] [ч] [щ]
- сонорные [л] [л'] [р] [р']

Ребёнок должен чётко и внятно проговаривать фразы, в норме речь чёткая, внятная, без носового оттенка.

Готовность к звуко-слоговому анализу и синтезу включают в себя:

1. **Умение определять место звука в слове**, например: в слове «малина» звук [м] находится в начале слова, в слове «комната» - в середине, в слове «дом» - в конце.
2. **Умение различать гласные и согласные звуки**. В русском языке 6 гласных звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
3. **Умение анализировать слова из 3 – 5 звуков**, например: в слове «дом»- первый звук [д], второй [о], третий [м].
4. **Умение составлять слова из 3 – 5 звуков**.

Соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования.

В норме в словаре детей этого возраста есть слова всех частей речи. Помимо существительных, прилагательных, глаголов, употребляются: числительные, отглагольные формы (причастия, деепричастия). Появляются сложные предлоги: из-за, из-под.

К 7 годам ребёнок должен уметь:

- **употреблять обобщающие понятия** (транспорт, времена года, головные уборы и т.д.);
- **уметь давать определение предмета через род и вид** (сахарница – это посуда для сахара);
- **использовать в речи антонимы** (высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий и т.д.);
- **знать не только названия предметов, но и их частей;**
- **начинается осмысление и употребление слов с переносным значением** («ползёт время», «золотые руки», «потерять голову» и т.д.)

Владение разными способами словообразования:

- **умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами** (трава – травка – травушка);
- **умение образовывать относительные прилагательные от существительных** (снег – снежный);
- **притяжательные прилагательные** (лиса – лисья);
- **умение образовывать глаголы с различными приставками** (уехать – приехать – переехать) и т.д.;
- **умение образовывать сложные слова** (лес рубить – лесоруб, снег падает – снегопад).

Сформированность грамматического строя речи:

1. **умение правильно строить простые распространённые предложения;**
2. **умение понимать и правильно употреблять предложно-падежные конструкции;**
3. **умение выделять предлоги в предложениях;**
4. **умение определять количество и последовательность слов в предложении;**
5. **умение различать понятия «слово», «предложение».**

Сформированность связной речи в соответствии с возрастными нормами:

- **умение пересказывать рассказ из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл;**
- **умение составлять рассказ по серии из 3 - 6 сюжетных картинок, сохраняя последовательность и раскрывая смысловые звенья;**
- **умение составлять рассказ по сюжетной картинке;**
- **умение составлять рассказ – описание предмета**