

## ***Что важно знать, наблюдая за развитием ребенка?***

Известно, что развитие психики в целом и речи в частности у каждого отдельно взятого человека повторяет (правда, в гораздо более сжатые сроки) все этапы развития человечества. Путь становления отдельного человека носит название онтогенеза, а человечества — антропогенеза, следовательно, можно сказать, что онтогенез в общих чертах повторяет антропогенез. Это делает понятным, насколько путь освоения необходимых знаний масштабен и сложен.

Взрослые должны внимательно следить за тем, как развивается ребенок, однако это возможно только в том случае, если известны основные требования к закономерностям развития. Надо помнить, что духовный мир детства (детское мышление, чувства, речь) — не проще духовного мира взрослых, а во многом и сложнее. Замечательный французский мыслитель, философ и психолог Леви-Брюль, изучая так называемое примитивное мышление первобытных людей, которое во многом схоже с мышлением детей, пришел к выводу, что оно не проще, оно — другое.

Разговор о человеческом мозге имеет прямое отношение к овладению языком. Он устроен хитро. Его нервные клетки «обучены» от природы только самому простому: чувствовать кожей боль, тепло, холод, морщиться от резких запахов, вздрагивать от очень громкого шума, видеть — вот и все. Остальные нервные клетки, которые присутствуют в мозге, «молчат». Они не умеют действовать, им необходимо научиться этому. Это относится и к тем клеткам, которые станут потом речевыми. Для того, чтобы созревание нервных клеток происходило, необходимо, чтобы вокруг были те предметы, явления, действия, которые включили бы их в работу. Для речевых клеток необходимо, чтобы вокруг говорили. В том случае, если речевые структуры мозга долго не получают сигналов («пищи»), они могут погибнуть.

Не все дети начинают говорить вовремя, или речь появляется, но развивается медленнее, чем у других. У большинства таких детей имеется врожденная замедленность темпов созревания нервных структур, ответственных за речь. В этом случае констатируется задержка речевого развития (ЗРР). Имеются в виду те случаи, когда серьезных причин для такого отставания как будто не имеется. Каковы же причины задержек речевого развития? Назовем основные из них.

Во-первых, это неполноценная речевая среда. Если ребенок слышит вокруг себя мало речи или неполноценную, неправильную речь, то трудно рассчитывать на то, что он сам вовремя и хорошо заговорит.

Во-вторых, это плохое физическое и психическое здоровье ребенка: частые болезни, общая ослабленность, постоянная нервозность. Они обязательно отражаются на такой всеобъемлющей функции, как речь.

В третьих, и это самое сложное и малоизученное, — особые, врожденно обусловленные, замедленные темпы созревания нервных клеток, отвечающих за речь.

Как только станет заметно, что ребенок отстает в речи от сверстников, нужно бить тревогу — лечить и учить ребенка. Если не принять нужных мер вовремя, то устную речь — ту, которая должна быть в раннем детстве, — развить трудно, если не невозможно. Активность соответствующих нервных клеток головного мозга станет очень мала. Лечение определяет врач — невролог, психоневролог. Он подбирает лекарства, стимулирующие мозговую активность, а коррекционное обучение проводят логопеды и психологи.

При задержке речевого развития у ребенка не нужно изобретать особых способов компенсации речевой недостаточности. Как правило, здесь наиболее эффективными оказываются стимулирующие методы. С детьми необходимо много говорить, побуждать их к ответам, вопросам, много читать, рассказывать интересные истории, организовать общение с хорошо говорящими детьми, учить стихотворения и т.д.

*(По страницам книги Т.Г. Визель «Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста»)*