

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского
района Санкт-Петербурга

Н. Г. Цед

« ___ » _____ 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий обязанности директора
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №66 Приморского района
Санкт-Петербурга

М.Л.Гашкова

Приказ №360 от «03» сентября 2020
года



РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания
работников ГБОУ гимназии №66
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «30» августа 2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ
№ 66 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 гг.**

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития ГБОУ гимназия №66 «Гимназия- платформа для формирования социально-успешной личности»	4-12
Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы.	12-13
Раздел 1. Характеристика текущего состояния образования в гимназии: ресурсы и условия достижения результата	13- 25
<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Информационная справка 1.2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности: 1.3. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации. 1.4. Организационная структура и система управления 1.5. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на конец 2019-2020 учебного года 1.6. Характеристика педагогических кадров ГБОУ гимназия №66 1.7. Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение. 1.8. Материально-техническая база 1.9. Здоровье обучающихся 2. Воспитательная работа 3. Результаты образовательного процесса. 	
Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития	26-27
2.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.	
Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации	27-29
Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы	29-31
Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения	31-36
Раздел 6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация	36-37
Раздел 7. Управление проектами Программы развития (механизм реализации)	37-67
<ul style="list-style-type: none"> 7.1 Подпрограмма «Дошкольное образование»: Проект: «Успешен каждый дошкольник» 7.2. Подпрограмма «Развивающиеся традиции»: Проекты: «День рождения гимназии» <ul style="list-style-type: none"> «Я-пятиклассник» «Издательская деятельность» «Студия экскурсоводов» «Творчество для всех» «Дорогой добрых дел» 7.3. Подпрограмма «Учимся с удовольствием»: Проекты: «Стратегия выбора (управление проектной деятельностью)» <ul style="list-style-type: none"> «Приглашение к чтению» «Образовательный интернет» 	

«Выбираю свое будущее»

«Оцениваю себя сам»

7.4. Подпрограмма «Одаренные дети»:

Проекты: «Олимпиадное движение»

«Талантливые дети»

7.5. Подпрограмма «Кадры решают все»:

Проекты : «Профессиональный стандарт педагога»

«Новый сотрудник гимназии»

«Методическая культура педагога»

«Индивидуальный образовательный маршрут через внеурочную деятельность»

7.6. Подпрограмма «Управляем гимназией вместе»:

Проекты: «Гимназическое самоуправление»

«Я-активный родитель»

«Мониторинг удовлетворенности»

«Сайт гимназии: удобная навигация»

«Эффективное совещание»

7.7. Подпрограмма «Комфортная образовательная среда»

Проекты: «Социально-педагогическое и психологическое сопровождение»

«Школа и семья: территория и партнерство»

«Расширяем границы»

7.8. Подпрограмма «Сохранение и укрепление здоровья школьников-потенциал развития здорового общества»

Проект: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

7.9. Подпрограмма «Исследовательская деятельность»

Проект: «Научно-практическая конференция «Приморская волна»

8. Подпрограмма «Развитие информационно-образовательной базы с учетом требований к современной инфраструктуре гимназии»

Проект: «Информационно-образовательная среда»

I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города гимназии №66 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы «Гимназия - платформа для формирования социально-успешной личности»
Координаторы	Гашкова М.Л. – и.о.директора ГБОУ гимназии №66; Калинина Г.А. – заведующая структурным подразделением ОДОД Казанцева А.А. – заместитель директора по УВР; Кирдеева О.Г. – педагог-организатор; Бакшанская М.Л. – заместитель директора по ВР; Михайлова Н.Ю. – заместитель директора по ВД; Панюта М.А. – социальный педагог; Попова Г.И. – заведующая библиотекой; Ивановская Е.К. – педагог - психолог;
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">● Конституция Российской Федерации;● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;● Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; ● Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; ● Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); ● Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. ● Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; ● Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; ● Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ● Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; ● Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»; ● Устав ГБОУ гимназии №66.
<p>Миссия Программы</p>	<p>Совершенствование образовательной среды гимназии, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну</p>
<p>Основная стратегическая цель Программы</p>	<p>Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Санкт-Петербурга.</p>

<p>Основные проекты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект 1 «Успешен каждый дошкольник» Цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений. ➤ Проект 2. «День рождения гимназии» Цель проекта – поддержание традиций и внедрение инноваций в воспитательную деятельность гимназии. ➤ Проект 3. «Я-пятиклассник» Цель: непрерывное достижение развития обучающегося до соответствия Портрету выпускника согласно ФГОС. ➤ Проект 4. «Издательская деятельность» Цель: предоставление возможности гимназистам «профессиональные пробы пера» ➤ Проект 5. «Студия экскурсоводов» Цель: воспитание любви к Отечеству, чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. ➤ Проект 6. «Творчество для всех» Цель: предоставление дополнительных возможностей для проявления творческих способностей детей, их активное вовлечение в организацию и участие в мероприятиях различного уровня ➤ Проект 7: «Дорогой добрых дел» Цель: формирование позитивного отношения к старшему поколению и ко всем окружающим ➤ Проект 8 «Стратегия выбора (управление проектной деятельностью)» Цель: повышение качества обучения по средствам внедрения в образовательный процесс гимназии возможности цифровых лабораторий для проектной деятельности ➤ Проект 9 ««Приглашение к чтению»» Цель: формирование читательских компетенций, отработка функционального чтения.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект 10 «Образовательный интернет» Цель: создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач ➤ Проект 11 «Выбираю свое будущее» Цель: организация системного сопровождения становления личности, способной к личностному, социальному и профессиональному самоопределению, включая образовательную среду ВУЗов. ➤ Проект 12 «Оцениваю себя сам» Цель: обеспечить высокое качество подготовки в гимназии на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы ➤ Проект 13 «Олимпиадное движение» Цель: создание групп гимназистов для системной подготовки к олимпиадным конкурсам по предметам ➤ Проект 14 «Талантливые дети»

Цель: разработка и внедрение в практику технологии качественного сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей

➤ Проект 15 «Профессиональный стандарт педагога»

Цель: развитие профессионального педагогического мастерства, расширение «образовательного» поля для квалификации педагогов

➤ Проект 16 «Новый сотрудник гимназии»

Цель: разработка и реализация программы поддержки педагогов

➤ Проект 17 «Методическая культура педагога»

Цель: определение творческих групп учителей в соответствии с проектами Программы развития. Систематизация методических материалов для трансляции педагогического опыта.

➤ Проект 18 «Индивидуальный образовательный маршрут через внеурочную деятельность»

Цель: создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности

➤ Проект 19 «Гимназическое самоуправление»

Цель: развитие самоуправления, социальной активности учащихся, выпускников и их родителей, развитие общественного управления гимназией.

➤ Проект 20 «Я-активный родитель»

Цель: выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий

➤ Проект 21 «Мониторинг удовлетворенности»

Цель: создание системы мониторинга удовлетворенности образовательным процессом всех его участников (ученик-учитель-семья)

➤ Проект 22 «Сайт гимназии: удобная навигация»

Цель: создание карты навигации по сайту

➤ Проект 23 «Эффективное совещание»

Цель: совершенствование электронного документооборота, в том числе через сервис электронный дневник

➤ Проект 24 «Социально-педагогическое и психологическое сопровождение»

Цель: совершенствование системы диагностик и мониторингов. Создание оперативной связи через сайт Службы сопровождения

➤ Проект 25 «Школа и семья: территория и партнерство»

Цель: разработка системы конструктивного взаимодействия с родителями

➤ Проект 26 «Расширяем границы»

Цель: расширение форм взаимодействия с учреждениями образования, науки и культуры

➤ Проект 27 «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни участников образовательных отношений

➤ Проект 28 «Научно-практическая конференция «Приморская волна»

Цель: создание условий, методического обеспечения и педагогического сопровождения исследовательской и проектной деятельности гимназистов

➤ Проект 29 «Информационно-образовательная среда»

Цель: создание единой информационно-образовательной среды, способствующей решению образовательных, методических и административных задач.

<p>Задачи программы</p>	<p>1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. -Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; -Модернизация методической системы гимназии и перевод в эффективный режим развития; -Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);</p> <p>2. Введение и реализация ФГОС. -Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО; -Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС; -Разработка и реализация плана внеурочной деятельности; -Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>3. Модернизация системы управления качеством образования. Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами; -Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с Санкт-Петербургским стандартом качества образования;</p> <p>4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения. - Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Санкт-Петербурга (проекты предпрофессионального образования)</p> <p>5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.</p> <p>6. Создание эффективной системы воспитательной работы гимназии - Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления; - Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Начало реализации 01.01.2021 года по 31.12.2025 года. 1 этап (2021 год, январь - декабрь): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы</p>

	<p>развития.</p> <p>2 этап (январь 2022- январь 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития гимназии; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта гимназии; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития гимназии, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>3 этап (январь 2025 - сентябрь 2025 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы гимназии; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития гимназии и конструирование дальнейших путей развития.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований; - формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; - рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. - изменение общешкольной инфраструктуры.

<p>Индикаторы и показатели эффективности реализации программы</p>	<p>Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. <i>Показатель 1.1.</i> Создание эффективной профильной системы обучения. <i>Показатель 1.2.</i> Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. <i>Показатель 1.3.</i> Увеличение значимых партнеров гимназии в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);</p> <p>Индикатор 2. Обеспечение качественного массового общего образования <i>Показатель 2.1.</i> Повышение качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов</p> <p>Индикатор 3. Введение и реализация ФГОС. <i>Показатель 3.1.</i> Развитие научно-исследовательской и проектной</p>
	<p>деятельности. <i>Показатель 3.2.</i> Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). <i>Показатель 3.3.</i> Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2020-2021 гг.) <i>Показатель 3.4.</i> Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс. <i>Показатель 3.5.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Индикатор 4. Развитие предпрофильного, профильного и дополнительного образования через возможности сетевого образования. <i>Показатель 4.1.</i> Увеличение значимых научных и образовательных партнёров гимназии в сфере реализации основных и дополнительных образовательных программы, разработка и апробация организационной модели сетевого взаимодействия.</p> <p>Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация <i>Показатель 5.1.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. <i>Показатель 5.2.</i> Увеличение обучающихся гимназии, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации; <i>Показатель 5.3.</i> Увеличение значимых партнёров гимназии в области воспитания, социализации и молодежной политики;</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p>	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управления гимназией; • кадровых ресурсов; • информационной среды; • привлечение дополнительных финансовых ресурсов; • материально - технической базы гимназии.

Система организации и контроля за исполнением программы	<i>Общий контроль</i> исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор, совет гимназии, методический совет и руководители проектов. <i>Текущий контроль и координацию</i> работы гимназии по реализации проектных направлений Программы осуществляют руководители проектов.
Источники финансирования программы	Основными источниками финансирования будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.
Организационно управленческий механизм реализации программы развития	- директор ГБОУ гимназии №66 – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы. - заместители директора, руководители проектов - осуществляют управление проектами и их корректировкой; - руководители МО – внедряют и апробируют программу.
Сайт ГБОУ гимназии №66	Официальный сайт образовательной организации - school66@gimnazy66.ru

Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы.

Настоящая Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ гимназия №66) на период 2021-2025 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития ГБОУ гимназии №66 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ГБОУ гимназии №66;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития гимназии;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития ГБОУ гимназии №66 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития гимназии.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы обусловлена, с одной стороны социально-экономической и социально-политической ситуацией в г. Санкт-Петербурге, характеризующейся такими процессами, как информационная открытость, а с другой стороны необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности гимназии, объединяющей два здания: - 1 дошкольный корпус и 1 школьный, которые соответствуют вызовам времени.

Администрацией и педагогическим коллективом гимназии создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех подразделений гимназии не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в гимназии: ресурсы и условия достижения результата

Анализ реализации Программы развития на 2016- 2020гг

Целевая программа /проекта	Достижения	Дефициты
Создание инновационной образовательной среды	Обновления содержания образования в целях интеграции обучения и воспитания	Внедрение инновационных технологий оценки качества образования
Оптимизация процесса управления на основе на основе новых информационных технологий	Создание информационно насыщенного образовательного пространства, обеспечивающее устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех уровнях обучения	Расширение взаимодействия школы с социальной средой города
Совершенствование методической службы гимназии	Повышение профессиональной квалификации педагогов гимназии. Распространение педагогического опыта. Профессиональный рост педагогов	Участие педагогов в инновационной работе
Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность.	Создание партнерских отношений школы и семьи; активное участие общественных организаций в учебно-воспитательном процессе школы.	
Изменение школьной инфраструктуры.	Разработка системы мероприятий для создания благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания	Обучение детей с ОВЗ

Успешность каждого ребенка-критерии эффективности учебно-воспитательного процесса.	учащихся в союзе родителей и педагогов. Создание мотивационной среды, способствующей формированию инициативности личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.	Создание системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.
Развитие системы поддержки талантливых детей	Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей	Банк данных олимпиадных заданий
Развитие системы дополнительного образования через внеурочную деятельность	Создание единой информационно-образовательного пространства основной и внеурочной деятельности учащихся.	Материально-техническое оснащение системы
Совершенствование воспитательной системы	Достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС	Интегрирующий центр совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями
Приоритет учебно-воспитательного процесса	Высокая результативность на спортивных соревнованиях различного уровня	Осознанный выбор учащимися здоровьесберегающего стиля жизни
Создание комфортной образовательной среды школы	Повышение качества жизни школьника, повышение уровня психического и физического здоровья.	Социальная адаптация и прогнозирование элементов профориентации.

Информационная справка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Санкт-Петербурга гимназия №66 является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Учредителем гимназии является Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Место нахождения гимназии: 197348, г. Санкт-Петербург, ул. Аэродромная, д.11, к.2

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности ООП:

ДО: 197348, г. Санкт-Петербург, ул. Аэродромная, д.13, к.2

НОО¹: 197348, г. Санкт-Петербург, ул. Аэродромная, д.11, к.2

ООО²: 197348, г. Санкт-Петербург, ул. Аэродромная, д.11, к.2

¹ Начальное общее образование.

² Основное общее образование.

³ Среднее общее образование.

СОО³: 197348, г. Санкт-Петербург, ул. Аэродромная, д.11, к.2

Гимназия проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия	Серия 78Л02 № 0001590	№ 2640 от 30 декабря 2016г.	Комитет по образованию города Санкт-Петербурга	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30 декабря 2015г №3971р	бессрочно

Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 78 А01 № 0000524	№548 от 07 марта 2014 г.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.03. 2014 г. № 198-р	07 марта 2026 г.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения ГБОУ гимназии №66 в высокой конкурентной среде, в частности в районе много образовательных организаций повышенного уровня образовательных услуг (ГБОУ школа №43, ГБОУ гимназия №52).

В сложившейся конкурентной среде гимназии необходимо внедрять новые проекты повышения привлекательности образовательных услуг в области:

- Развития возможностей дополнительного образования;
- Развитие талантов школьников через олимпиадное и проектно-исследовательское движение;
- Развитие партнёрских отношений с ведущими организациями высшего образования;
- Развитие качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования.

Определяющими аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Общие внешние предпосылки и тенденции для повышения уровня конкурентоспособности гимназии в современных условиях:

1. Высокий уровень конкурентоспособных школ с востребованными образовательными услугами на территории Приморского района ;
2. Территориальная близость к школам с высоким статусом и, как следствие, выбор семьями школ с многообразными образовательными возможностями;
3. Городская политика в сфере образования определяет следующие ориентиры - развитие города Санкт-Петербурга как международного культурного, финансового центра, что предъявляет следующие требования к образовательной системе: доступность информации об образовательных услугах , возможность выбора дополнительных образовательных программ с высокой степенью привлекательности.

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в гимназии:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;

Административно она отражается в следующей иерархии:

- директор;
- заместители директора;
- председатели методических объединений.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на конец 2019 года:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Дошкольное образование		211		
Начальное общее образование				
1 класс	X	X	3	114
2 класс	X	X	4	118
3 класс	X	X	4	123
4 класс	X	X	3	98
Итого - начальное общее образование	X	X	14	453
Основное общее образование				
5 класс	X	X	3	89
6 класс	X	X	3	84
7 класс	X	X	3	92
8 класс	X	X	3	61
9 класс	X	X	3	73
Итого - основное общее образование			15	399
Среднее общее образование				
10 класс	1	34	X	X
11 класс	2	36	X	X

ИТОГО:	3	70		
Всего обучающихся в ОО	32	922		

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы гимназии: начальная школа - 1-4-пятидневная учебная неделя, 5-9- гимназические классы, 10 и 11-е профильные - шестидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам: во второй половине дня работают кружки, спортивные секции.

На конец 2019 года дополнительное образование представлено 15 объединениями (33 программы), из них 9 объединений (21 программа) на бюджетной и 6 объединений (12 программ) на внебюджетной основе.

Современный учебный процесс сложно представить без использования информационных технологий. Внедрение электронного журнала в нашей гимназии обеспечивает открытость информационного пространства, повышение качества образования за счет оперативного информирования администрации и родителей об учебно-воспитательном процессе.

Характеристика педагогических кадров ГБОУ гимназия №66

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	130	
Всего учителей	64	
Всего воспитателей	17	
Учителя внешние совместители	0	
Учителя с высшим образованием		
из них:	60	94%
с высшим педагогическим	55	86%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	5	8%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	64	100%
из них:		
по ФГОС	64	100%
по работе с детьми ОВЗ	22	34%
Учителя , аттестованные на квалификационные категории (всего):	51	80%
из них:		
на высшую квалификационную категорию	34	67%
на первую квалификационную категорию	17	33%
на соответствие занимаемой должности	13	20%

Аттестация педагогических работников ГБОУ гимназии №66 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Минобрнауки РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в гимназии.

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

В период с 2018 по 2020 год гимназии добилась высоких результатов образовательной деятельности:

2018 год

Участник рейтинга лучшее образовательное учреждение Санкт-Петербурга 2018г, показавшие высокие результаты в части обеспеченности учительскими кадрами, обеспеченность учащихся службами сопровождения

2019год

Участник рейтинга лучшее образовательное учреждение Санкт-Петербурга 2019г, показавшие высокие результаты в части обеспеченности учительскими кадрами, обеспеченность учащихся службами сопровождения , квалификации и достижения учителей

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса гимназии соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования , начального, основного, среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в гимназии разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд гимназии в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

В школьной библиотеке имеется читальные залы с использованием переносных ноутбуков с выходом в Интернет.

Гимназия оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-техническая база

Гимназия располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	-
Кабинет музыки	-
Кабинет английского языка , французского	5
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	14
Актный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием 1 столовая	125 мест
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	2

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Библиотечный фонд, в том числе:	24871 изданий
- художественной литературы	80054 экз.
- учебной литературы (включая учебники для учащихся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями зрения)	16797 экз.
- изданий для педагогов	20 экз
- количество названий выписываемых периодических изданий	36
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе:	
Компьютеры	20
Ноутбуки	36
Моноблоки	2
Макбуки	0
Интерактивные доски	6
Мультимедийные проекторы	18
Интерактивные панели МЭШ	1
Принтеры	1

Сканеры	0
МФУ	22
3D принтер, 3D ручки	0
Документ-камеры	1
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Наличие сети Интернет.	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да -100%
Обеспеченность АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да – 100%
Наличие сайта	Да
Наличие электронного журнала и дневников	Да, (АИС «Параграф»)
Станки	7
Швейные машинки	10

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Для полного соответствия санитарным правилам и нормам в гимназии предусмотрены следующие мероприятия по ремонту и модернизации инфраструктуры:

№ п/п	Вид работ	Срок
Аэродромная 11 корпус 2, лит. А (здание ГБОУ гимназия № 66)		
1	Выполнение работ по замене линолеума и дверных блоков в учебных классах 1-4этажа (51класс)	2021-2025 год
2	Выполнение общестроительных работ по ремонту сан.узлов (16 шт) - установка реечного потолка, - замена керамической плитки полов, - замена облицовки стен из керамической плитки, - замена инженерных коммуникаций и оборудования, - замена дверей, - ремонт сетей электроснабжения.	2021-2025 год
3	Выполнение работ по ремонту уличного освещения	2021-2025 год
4	Выполнение работ по ремонту водоснабжения в подвале	2021-2025 год

5	Выполнение работ по замене дверных блоков на противопожарные	2021-2025 год
6	Монтаж индивидуального теплового пункта с системой погодного регулирования и узла учета тепловой энергии	2021-2025 год
7	Выполнение общестроительных работ по ремонту актового зала <ul style="list-style-type: none"> - ремонт потолка, - ремонт стен, - замена напольного покрытия, - замена сетей электроснабжения и осветительного оборудования, - замена сетей и приборов отопления, - замена дверей. 	2021-2025 год
8	Выполнение общестроительных работ по ремонту учебных классов и рекреации 1-го этажа <ul style="list-style-type: none"> - ремонт потолка, - ремонт стен, - ремонт полов с заменой керамической плитки, - замена сетей электроснабжения и осветительного оборудования, - замена сетей и приборов отопления, - замена дверей. 	2021-2025 год
9	Выполнение общестроительных работ по ремонту учебных классов и рекреации 2-го этажа <ul style="list-style-type: none"> - ремонт потолка, - ремонт стен, - ремонт полов, - замена сетей электроснабжения и осветительного оборудования, - замена сетей и приборов отопления, - замена дверей. 	2021-2025 год
10	Выполнение общестроительных работ по ремонту учебных классов и рекреации 3-го этажа <ul style="list-style-type: none"> - ремонт потолка, - ремонт стен, - ремонт полов, - замена сетей электроснабжения и осветительного оборудования, - замена сетей и приборов отопления, 	2021-2025 год

	- замена дверей.	
11	<p>Выполнение общестроительных работ по ремонту учебных классов и рекреации 4-го этажа</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт потолка, - ремонт стен, - ремонт полов, - замена сетей электроснабжения и осветительного оборудования, - замена сетей и приборов отопления, - замена дверей. 	2021-2025 год
12	<p>Выполнение общестроительных работ по ремонту лестничных клеток</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт потолка, - ремонт стен, - ремонт полов, - замена сетей электроснабжения и осветительного оборудования, - замена лестничного ограждения 	2021-2025 год
13	<p>Выполнение общестроительных работ по ремонту гардероба и холла 1-го этажа</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт потолка, - ремонт стен, - ремонт полов с заменой керамической плитки, - замена сетей электроснабжения и осветительного оборудования, - замена сетей и приборов отопления, - замена дверей. 	2021-2025 год
14	<p>Ремонт раздевалок и сан.узлов спортивного зала</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка реечного потолка, - замена керамической плитки полов, - замена облицовки стен из керамической плитки, - замена инженерных коммуникаций и оборудования, - замена дверей, 	2021-2025 год

	- ремонт сетей электроснабжения.	
15	проектирование и ремонт входов и входных групп (обеспечение доступности для маломобильных групп населения, размещение/восстановление входной группы, размещение/замена козырьков, ступеней, площадок и ограждений), планировочного устройства (пешеходные коммуникации, сопряжение поверхностей) и покрытия	2021-2025 год
Аэродромная 11 корпус 2, лит. А (здание ОДОД ГБОУ гимназия № 66)		
1	Покраска пожарных лестниц ОДОД (4шт)	2021-2025 год
2	Установка окон в подвальном помещении структурного подразделения ОДОД (15 шт.)	2021-2025 год
3	Установка унитазов в трех группах структурного подразделения ОДОД (9 шт.)	2021-2025 год
4	Замена оцинкованных трубопроводов холодного водоснабжения в подвале на коррозионно-стойкие полипропиленовые и установка фильтров тонкой очистки на пищеблоке в местах набора холодной воды для приготовления пищи	2021-2025 год

В помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Все гардеробы, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здоровье обучающихся.

В гимназии формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в гимназии ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (оздоровительные, профильные городские лагеря, выездные оздоровительные лагеря).

ГБОУ гимназия №66 не реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В гимназии создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа

Воспитательная работа ГБОУ гимназии №66 определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года», Концепция воспитания юных петербуржцев на 2021-2025 годы «Петербургские перспективы» от 16 января 2020

и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетные направления воспитательной работы гимназии:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы гимназии является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика гимназии, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

Результаты образовательного процесса

Эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся. Работа с мотивированными учащимися.

Динамика результативности участия в ВСОШ за последние 3 года
(районный этап)

Победители и призеры

2017-2018	2018-2019	2019-2020
23	22	13

Призеры и победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Победители и призеры		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
7	0	1

Призеры и победители всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников

Победители и призеры		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
2	0	0

Обучающиеся гимназии активно участвуют в районных, городских и всероссийских конкурсных мероприятиях, получают дипломы победителей и призеров:

- Межвузовская олимпиада «Первый успех»
- Всероссийский конкурс сочинений
- Всероссийский конкурс «Живая классика»
- Всероссийский конкурс «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет!...»
- XIII городские открытые чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала»
- Городской конкурс проектов «Литературный багаж»
- Юно-армейские чтения
- V городской конкурсный проект «КотоВасия»
- Городской творческий конкурс «Птичьи истории»
- Фестиваль видео литературы «РиО»

Результаты внешней независимой оценки Основной государственной экзамен (ОГЭ)

Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ГИА в сравнении за три года.

Предмет	Год	Количество участников ГИА	Количество участников, получивших «2»	% на «4-5»
русский язык	2017	45	0	76%
	2018	77	0	75%
	2019	70	0	83%
алгебра	2017	45	0	73%
	2018	77	0	73%
	2019	70	0	81%
геометрия	2017	45	0	76%
	2018	77	0	81%
	2019	70	0	63%

история	2017	6	0	83%
	2018	3	0	33%
	2019	1	0	100%
обществознание	2017	29	0	55%
	2018	40	2	50%
	2019	32	0	66%
физика	2017	10	0	40%
	2018	15	0	40%
	2019	10	0	50%
химия	2017	12	0	92%
	2018	26	0	85%
	2019	15	0	80%
биология	2017	12	0	58%
	2018	30	0	50%
	2019	25	0	80%
география	2017	4	0	25%
	2018	5	0	40%
	2019	22	0	64%
литература	2017	1	0	0%
	2018	4	0	75%
	2019	2	0	100%
английский язык	2017	10	0	70%
	2018	18	0	67%
	2019	19	0	89%

Показатели ЕГЭ по образовательному учреждению за три года

Год	Предмет	кол-во участник	Число участников, выполнивших ЕГЭ по 100 бальной шкале									
			10-19 б	20-29б	30-39 б	40-49б	50-59 б	60-69 б	70-79б	80-89б	90-99б	100б
2017	русский язык	27	0	0	0	0	4	12	4	4	3	0
2018		23	0	0	0	0	0	3	9	6	5	0
2019		29	0	0	0	1	4	7	9	6	2	0
2017	математика(проф)	19	0	4	5	1	1	3	5	0	0	0
2018		17	0	1	4	2	5	2	1	1	1	0
2019		12	0	0	2	0	4	3	1	2	0	0
2017	физика	3	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0
2018		6	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0
2019		4	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
2017	химия	3	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
2018		8	0	0	1	1	0	3	2	0	0	1
2019		4	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0
2017	информатика и ИКТ	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
2018		1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2019		2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
2017	биология	5	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0
2018		4	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0
2019		4	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
2017	история	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2018		2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
2019		9	0	0	0	0	4	2	3	0	0	0
2017	география	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2018		1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2019		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	английский язык	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
2018		2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
2019		5	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0
2017	обществознание	9	0	0	0	1	2	3	0	3	0	0
2018		7	0	0	1	2	3	0	1	0	0	0
2019		14	0	0	0	2	3	6	2	1	0	0
2017	литература	5	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
2018		1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2019		4	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0

Выпускники уровня основного общего образования показывают рост качества образования: по английскому языку, литературе, географии, физике, обществознанию, истории, алгебре, русскому языку. На уровне среднего общего образования стабильное качество знаний по всем предметам.

Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

2.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды гимназии в значительной мере может и должно повлиять на его развитие.

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Наличие оборудования. 3. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов). 4. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (ВУЗ, колледжи). 5. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные Всероссийские конкурсы, олимпиады и др. 6. Участие в городских проектах. 7. Наличие всех уровней образования. 8. Оптимизация штатного расписания. 9. Сохранность контингента из д/с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. 2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни гимназии, иногда агрессия. 3. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 4. Слабая мотивация у учащихся. 5. Слабая активность учителей в метод работе. Малая доля креативных педагогов. 6. Нет системы работы с мотивированными детьми. 7. Недостаточная современная МТБ. 8. Слабо развит институт классного руководства
Возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. 3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 4. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 5. Ранняя профилизация учащихся. 6. Организация системной подготовки к олимпиадам. 7. Интеграция основного и дополнительного образования. 8. Родительская общественность- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью. <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. 5. Педагогическое «выгорание». 6. Пассивность «молодых» кадров.
<p>партнеры, а не критики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Использование ресурсов города. 10. Увеличение платных образовательных услуг 	

Вывод: Риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия

развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации

Цель Программы: Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей Санкт-Петербурга

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений учащихся от детского сада до окончания гимназии;
- Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей;
- Модернизация методической системы гимназии и перевод в эффективный режим развития;
- Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);

2. Введение и реализация ФГОС.

- Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО;
- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
- Реализация плана внеурочной деятельности;
- Подготовка к реализации ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии Санкт-Петербургским стандартом качества образования;

4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга (проекты предпрофессионального образования)

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

6. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Важным приоритетом в рамках задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой

направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

Приоритетные проекты Программы

- «День рождения гимназии»
- «Я-пятиклассник»
- «Издательская деятельность»
- «Студия экскурсоводов»
- «Творчество для всех»
- «Дорогой добрых дел»
- «Стратегия выбора (управление проектной деятельностью)»
- «Приглашение к чтению»
- «Образовательный интернет»
- «Выбираю свое будущее»
- «Оцениваю себя сам»
- «Олимпиадное движение»
- «Талантливые дети»
- «Профессиональный стандарт педагога»
- «Новый сотрудник гимназии»
- «Методическая культура педагога»
- «Индивидуальный образовательный маршрут через внеурочную деятельность»
- «Гимназическое самоуправление»
- «Я-активный родитель»
- «Мониторинг удовлетворенности»
- «Сайт гимназии: удобная навигация»
- «Эффективное совещание»
- «Социально-педагогическое и психологическое сопровождение»
- «Школа и семья: территория и партнерство»
- «Расширяем границы»
- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»
- «Научно-практическая конференция «Приморская волна»
- «Информационно-образовательная среда»

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования -на 2021-2025 гг.- безусловная ценность каждого ученика для каждой образовательной организации.

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога, система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать. Программа развития образования на период 2020-2025 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего. В перспективе Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы создать для жителей Санкт-Петербурга условия, при которых они смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны городу и востребованы городской экономикой. Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

Сроки и этапы реализации

1 этап (2021 год, январь - декабрь): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

2 этап (январь 2021 - январь 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития гимназии;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта гимназии;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития гимназии, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (январь – сентябрь 2025 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы гимназии;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития гимназии и конструирование дальнейших путей развития.

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Миссия нового этапа развития ГБОУ гимназии №66 заключается в создании условий для получения школьниками и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития гимназии, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности гимназии, через расширение социального партнерства. Миссия гимназии также определяет "модель гимназии-2025", "модель выпускника", "модель педагога-2025"

Модель гимназии 2025

- 1) гимназия предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в гимназии построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники гимназии конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- 4) деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 5) в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги гимназии осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) гимназия имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 7) гимназия имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед ней задач;
- 8) гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога гимназии-2025

Педагог

- 1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогических отношений;
- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2025

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по учебным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе. Учитывая основные ценности, содержание миссии гимназии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.

5.1. Целевые индикаторы реализации Программы

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2021 г. (старт)	Показатели достижения 2025 г.
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)		95%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса		95%
	Доля детей жителей микрорайона 1,5-7 лет получающих услуги		

	дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, среди числа детей, чьи родители - жители микрорайона изъявили желание на получение для них дошкольного образования		100%
	Доля детей, зачисленных в первые классы путем перевода из дошкольных отделений		100%
Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.	Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся		100%
	Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей:		да
	-доля обучающихся, ставших призерами и победителями районного, городского и всероссийского уровней Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников;		15%
	- доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и всероссийского уровней		30%
	Модернизация методической системы гимназии и перевод в эффективный режим развития		да ,полностью
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием		

	реализации основных образовательных программ и программ внеурочной деятельности		100%
	Доля педагогов, проходящих аттестацию на квалификационную категорию по новой форме в % от общего числа педагогов		100%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста		не менее 50%
	Доля педагогических работников, освоивших и применяющих на уроках материалы электронных образовательных систем		50%
	Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в Санкт-Петербурге и Приморском районе.		Использование максимальной возможности по запросу учеников
Введение и реализация ФГОС	Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС		100%
	Реализация плана внеурочной деятельности		100%
Модернизация системы управления качеством образования	Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования		да
Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам		80%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам		40%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам		30%

	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 250 баллов по трем предметам		20%
	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа		85%
	Доля обучающихся, освоивших проектную деятельность		100%
	Предоставление возможности обучения по двум профилям на уровне среднего общего образования		да
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования		До 50
	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами		100%
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности		95%
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ	Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья		полностью

5.2. Общие показатели эффективности

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.

Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов гимназии современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Создание эффективной профильной системы обучения.	Внедрение многопрофильности в образовании
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся; Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг.

5.3. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития гимназии с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса гимназии в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития гимназии, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Педагогического совета, научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, совета гимназии старшеклассников, в средствах школьной информации.

3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

4. Управление и контроль реализации программы развития администрация гимназии оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.

5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы гимназии в части инновационной деятельности.

6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.

7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений гимназии. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.

8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте гимназии.

Раздел 6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. ➤ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в гимназии в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. ➤ Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректировок с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров гимназии.	Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно - управленческие риски	
<p>Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.</p> <p>Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования гимназии</p>	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. ➤ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. ➤ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. ➤ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения во всероссийских, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Раздел 7. Управление проектами Программы развития (механизм реализации) Программа «Дошкольное образование»:

Проект: «Успешен каждый дошкольник»

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В дошкольном отделении реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

В перспективе организацию пространства группы и предметной среды в ДО хочется видеть так: пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная.

Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДО дифференцируется по следующим направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых строится воспитательно-образовательный процесс.

Перспективы развития:

- повышение компетенции педагога путем самообразования, систематического повышения квалификации;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательных отношений;
- скоординированность деятельности всех специалистов дошкольного отделения, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Концепция программы развития.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

- Повышение качества дошкольного образования;
- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО пространственной предметно-развивающей среды ДО;
- Повышение роста профессиональной компетенции педагогов;
- Укрепление позиции партнёрства между дошкольным отделением, родителями и социальным окружением;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
- Внедрение в работу ДО задач/проектов гражданско-патриотического характера;
- Создание условий в учреждении (санитарных, строительных, пожарных), соответствующих современным требованиям.

Модель развития ДО.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДО в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная - владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны, бережное отношение к

ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Основные принципы, которыми будет руководствоваться ДО:

- **принцип системности** - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка.
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- **принцип гуманизации** - основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными - речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.
- **принцип увлекательности** - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **принцип инновационности** - определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.
- **принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДО - это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

Стратегия развития ДО. Основные направления по реализации Проекта

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования:

Выпускник ДО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- **Основы здорового образа жизни.** Ребенок овладевает элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, на этапе завершения дошкольного образования ребенок: физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками, имеет стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым, в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДО

Важную роль в формировании ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога:

- специальное образование
- коммуникабельность
- индивидуальный подход к ребенку
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития дошкольного отделения и выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- *Открытость.* Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- *Здоровый образ жизни.* Педагог является носителем здорового образа жизни.
- *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- *Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).
- *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.
- *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-дошкольника отражают приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

- Основные положения Концепции дошкольного воспитания (В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
- Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
- Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
- Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого – то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации Проекта развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала. <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Участие в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность, саморазвитие.
2	Актуализация позиции партнерства между ДО, родителями и социумом <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДО, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Будь здоров!»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
4	Укрепление материально - технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов. Необходимые ремонтные работы групповых и других помещений, прогулочных площадок.	Создание условий, соответствующих СанПиН, ФГОС ДО и др. нормативам.

Прогнозируемый результат Проекта к 2025 году.

В ходе реализации Проекта предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС ДО.
- рост творческих достижений всех субъектов образовательных отношений, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- Повышение компетентности родителей и их активное включение в образовательный процесс.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Подпрограмма «Развивающиеся традиции»:

Приоритетные программы	Проекты	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Подпрограмма «Развивающиеся традиции»	Проект «День рождения гимназии»	Обновление формата проведения праздника.	2021г.	Замдиректора по УВР, ВР, Председатели МО,
		Активное взаимодействие с родителями при подготовке и проведении спортивных игр «Папа, мама, я- спортивная семья»	2021г-2025г	Замдиректора по ВР, учителя физической культуры
		«День памяти выпускника». Расширение банка данных о мемориальных захоронениях выпускников. Шефство классов над ними.	2021-2024гг	Совет музея, зам.музея
		Проект «Золотые уроки»: у нас в гостях выпускники Гимназии.	2020-2021г.	Инициативная группа учителей,
	Проект «Я-пятиклассник»	Разработка нового формата ритуала перехода из начальной школы в основную.	2021-2022г	Замдиректора по УВР, ВР Классные руководители

<p>Проект «Издательская деятельность»</p>	<p>Выпуск литературного издания гимназии с целью предоставления возможности «профессиональной пробы» гимназистам</p>	<p>2021</p>	<p>МО русского языка и литературы, инициативная группа учителей</p>
<p>Проект «Студия экскурсоводов»</p>	<p>Воспитание любви к Отчеству, чувство гордости за историю становления страны, и потребности защищать Родину.</p>	<p>2021</p>	<p>Совет музея, зам.музея, Замдиректора по ВР</p>
<p>Проект «Творчество для всех»</p>	<p>Представление дополнительных возможностей для проявления творческих способностей детей, их активное вовлечение</p> <p>В организацию и участие мероприятий различного уровня. Формирование у обучающихся потребности интеллектуального роста</p>	<p>2021-2023гг</p>	<p>Замдиректора по ВР, инициативная группа</p>
<p>Проект «Дорогой добрых дел»</p>	<p>Формирование позитивного отношения к старшему поколению и ко всем окружающим. Воспитание гуманного эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и</p>	<p>В течение года</p>	<p>Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</p>

		к окружающему миру в целом. Воспитание желания оставлять «добрый след» в душах людей.		
--	--	---	--	--

Индикаторы успешности реализации подпрограммы:

1. Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учащихся, в процессе подготовки традиционных проектов.
2. Опрос обучающихся, учителей, родителей по качеству реализации каждого проекта: уровень эмоционального отклика, уровень вовлеченности в мероприятия (социальная роль).

Подпрограмма «Учимся с удовольствием»:

Приоритетные программы	Проекты	Содержание	Сроки	Ответственные
Подпрограмма «Учимся с удовольствием»	Проект «Стратегия выбора (управление проектной деятельностью)»	Обучение методам и инструментам реализации этапов проектной деятельности.	2021-2024гг	Учителя, ведущие проектную деятельность
		Создание разных типов проектов в процессе обучения	2021-2024гг	Председатели МО

		Включение в этап «Эксперимент» возможностей цифровых лабораторий	2021-2025гг	Председатели МО, инициативная группа учителей
Проект «Приглашение к чтению»		Создание Клуба любителей чтения	2021-2022гг	Зав.библиотекой, МО русского языка и литературы
		Отработка функционального чтения.	2021-2024гг	Председатели МО
Проект «Образовательный интернет»		Повышение грамотности в вопросах «Образовательные возможности Интернета» Использование возможностей онлайн-платформ в учебном процессе	2021-2022гг	Замдиректора по УВР, инженер
		Создание структуры электронных ресурсов дистанционной поддержки разных групп учащихся	2021-2023гг	Замдиректора по УВР, Председатели МО
Проект «Выбираю свое будущее»		Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками	2021-2024гг	Замдиректора по УВР, ВР, классные руководители, родители
		Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей уровнях образования	2021-2024гг	Замдиректора по ВР, классные руководители, психолог

		Совершенствование условий в реализации выбора учеником его индивидуального образовательного маршрута в профильных классах	2021-2025гг	Замдиректора по УВР, родители
		Создание системы сопровождения работы по взаимодействию с ВУЗами	2021-2023гг	Замдиректора по УВР
	Проект «Оцениваю себя сам»	Единые критерии оценивания предметных результатов: разработка, издание, популяризация	2021-2022гг	Замдиректора по УВР Председатели МО
		Портфолио гимназиста (структура, наполнение) – инструмент самоанализа и саморегуляции	2021-2025гг	Классные руководители, психолог
		Маршрутные листы предметной темы. Создание общего банка на сайте гимназии	2021-2023гг	МО, инициативная группа
		Освоение учителями технологии развивающего контроля	2021-2024гг	Председатели МО

		Работа учителей совместно с учениками по созданию банка заданий, ориентированных на разные способы восприятия учебной информации	2021-2023гг	Замдиректора по УВР, инициативная группа
--	--	--	-------------	--

Индикаторы успешности реализации подпрограммы:

1. Мониторинг самоопределения учащихся 9 и 11 классов.
2. Действующий портфолио гимназиста.
3. Изданный сборник «Единые критерия оценивания предметных результатов».
4. Количество родителей, выпускников и партнеров, включенных в проекты данной программы.
5. Разработанный пакет педагогических инструментов для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории развития

Подпрограмма «Одаренные дети»:

Приоритетные программы	Проекты	Содержание	Сроки	Ответственные
Подпрограмма «Одаренные дети»	Проект «Олимпиадное движение»	Создание групп гимназистов для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам «Олимпиадный городок»	2021-2024гг	Замдиректора по УВР, Председатели МО
		Индивидуальная работа с гимназистами-победителями олимпиад высокого уровня (учитель-наставник, психолог, родитель-возможности ИКТ)	2020-2025гг	Замдиректора по УВР, Председатели МО, психолог
		Работа специалистов извне с группами гимназистов по предметным олимпиадам	2021-2024гг	Замдиректора по УВР, Председатели МО

	Проект «Талантливые дети»	Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности	2021-2025гг	Замдиректора по УВР, Председатели МО, психолог
		Разработка и апробация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.	2021-2023гг	Замдиректора по УВР, замдиректора по ЗД, инициативная группа
		Творческие конкурсы талантливых детей «Умники и умницы»	2021-2025гг	Замдиректора по ЗР, УВР, Председатели МО

Индикаторы успешности реализации подпрограммы:

1. Анализ динамики количественного и качественного участия гимназистов в олимпиадах высокого уровня.
2. Наличие действующего банка данных успешных детей.
3. Количество учеников, охваченных признанием по разным номинациям (% от общего количество на каждом уровне).
4. Количество событий в поддержку талантливых детей

Подпрограмма «Кадры решают все»:

Приоритетные программы	Проекты	Содержание	Сроки	Ответственные
Подпрограмма «Кадры решают все»:	Проект «Профессиональный стандарт педагога»	Обсуждение проблем, включение в практику	2021-2024гг	Замдиректора по УВР
		Обновление системы наставничества, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров	2021-2024гг	Замдиректора по УВР
		Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе работы по «профстандарту педагога»	2021-2022гг	Замдиректора по УВР
		Рост инновационной активности педагогических кадров	2021-2022гг	Замдиректора по УВР

		Мотивация педагогического коллектива на повышение качества	2021-2022гг	Замдиректора по УВР, Председатели МО
	Проект «Новый сотрудник гимназии»	Обновление системы наставничества, оказание методической помощи работникам	2021-2025гг	Замдиректора по УВР, психолог
		<p>Организация работы творческих групп педагогов по проблемам :</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих программ по новым ФГОС, • апробация новых УМК, • УМК кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса • диагностика в учебной и воспитательной деятельности 	2021-2025гг	Замдиректора по УВР,ВД
		Организация и проведение фестиваля открытых уроков	2021-2025гг	Замдиректора по УВР, Председатели МО
	Проект «Методическая культура педагога»	Определение творческих групп учителей в	2021-2021гг	Председатели МО

		соответствии с проектами Программы развития		
		Перспективное планирование работы творческих групп на 3 года	2021-2023гг	Председатели МО, руководители творческих групп
		Представление опыта творческой группы	2021-2021гг	Руководители творческих групп
		Мониторинг компетентности педагогов	2021-2025гг	Замдиректорѣ по УВР
		Конкурс педагогического мастерства методических объединений гимназии	2021-2022, 2023-2024гг	Председатели МО
	Проект «Индивидуальный образовательный маршрут через внеурочную деятельность»	Разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности	2021-2022гг	Замдиректорѣ по ВД, родители
		Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей	2021-2021гг	Замдиректорѣ по ВД
		Формирование банка визиток курсов внеурочной деятельности	2021-2024гг	Замдиректорѣ по ВД, учителя, инициативная группа

		Разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности	2021-2025гг	Замдиректора ВД
		Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности	2021-2024гг	Замдиректора ВД, инициативная группа учителей

Индикаторы успешности реализации подпрограммы:

1. Уровень адаптации новых сотрудников (отношение числа учителей, испытывающих разные затруднения на начало учебного года к количеству учителей данной категории на конец учебного года).
2. Издание гимназических сборников (не менее одного сборника за учебный год) по приоритетным методическим темам.
3. Число публикаций учителей во внешних издательствах, представляющих инструменты индивидуализации в обучении.
4. Количество учителей, представивших свой опыт в формате внутригимназического обучения (% от общего числа учителей).
5. Количество учителей, посетивших мероприятия внутригимназического обучения (% от общего числа учителей).

Наличие механизма проектирования индивидуальной образовательной траектории во внеурочной деятельности.

Подпрограмма «Управляем гимназией вместе»:

Приоритетные программы	Проекты	Содержание	Сроки	Ответственные
Подпрограмма «Управляем гимназией вместе»:	Проект «Гимназическое самоуправление»	Система круглых столов, встреча с администрацией	2020-2024гг 2020-2022гг	Администрация ,замдиректора по ВР,УВР

		Создание и реализация модели гимназического самоуправления		
		Создание постоянного клуба выпускников при гимназии	2021-2024гг	Замдиректора по ВР, инициативная группа
		Функционирование раздела интернет-сайта гимназии, затрагивающего вопросы самоуправления	2021-2021гг	Замдиректора по ВР
	Проект «Я-активный родитель»	Заседания родительских комитетов «Выявление и поддержка родительского актива»	2021-2025гг	Классные руководители, замдиректора по ВР
		Родительские конференции: проблемы, предложения, участие	2021-2025гг	Директор
		Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профориентационных направлений (база данных родителей)	2021-2025гг	Классные руководители, замдиректора по ВР
	Проект «Мониторинг удовлетворенности»	Создание системы мониторинга	2021-2025гг	Замдиректора по ВР, ВД, служба

		удовлетворенности образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья) отработка системы управленческих решений		сопровождения, психолог
	Проект «Сайт гимназии: удобная навигация»	Создание карты навигации по сайту	2021-2021гг	Инженер
		Организация информационно-методической поддержки образовательного процесса	2021-2025гг	Инженер
		Развитие сайта гимназии как источника информации для всех участников образовательных отношений	2021-2025гг	Инженер , Председатели МО
		Совершенствование сетевого взаимодействия учителей, обучающихся, родителей	2021-2021гг	Инженер
		Развитие библиотеки , как информационно-методического центра	2021-2024гг	Завбиблиотекой, инженер
	Проект «Эффективное совещание»	Совершенствование электронного документооборота, в том числе через сервис «Электронный дневник АИС «Параграф»	2021-2025гг	Замдиректора по УВР, инженер, секретарь

Индикаторы успешности реализации подпрограммы:

1. Количество реализованных предложений по управлению Гимназией от гимназистов.
2. Количество реализованных предложений по управлению Гимназией от родителей.
3. Действующий мониторинг «Удовлетворенность качеством образования».

Подпрограмма «Комфортная образовательная среда»

Приоритетные программы	Проекты	Содержание	Сроки	Ответственные
Подпрограмма «Комфортная образовательная среда»	Проект «Социально-педагогическое и психологическое сопровождение»	Совершенствование системы диагностик и мониторингов	2021-2024гг	Служба сопровождения, психолог
		Составление психолого-педагогической характеристики. Отработка механизма	2021-2021гг	Служба сопровождения, психолог
		Составление индивидуальных карт учащихся и плана и комплексного сопровождения учащихся, в том числе группы «риска» и «особых» учащихся («Одаренные дети»)	2021-2025гг	Служба сопровождения, психолог, классные руководители

		<p>Работа психолого-педагогического консилиума</p> <p>Реализация общих направлений работы:</p> <p>воспитание толерантного сознания;</p> <p>психологическое просвещение (лекции, диагностики);</p> <p>помощь при профессиональном самоопределении;</p> <p>анализ способов саморегуляции(консультирование)</p>	2021-2025гг	Служба сопровождения, психолог, замдиректора по УВР, ВР, классные руководители
		<p>Психолого-педагогические практикумы для учителей</p>	2021-2025гг	Психолог
		<p>Создание оперативной связи через сайт «Службы сопровождения»</p>	2021-2025гг	Служба сопровождения, психолог, замдиректора по ВР
	<p>Проект «Школа и семья: территория и партнерство»</p>	<p>Родительский лекторий «Школа для родителей» с предварительным анонсом и возможностью выбора актуального занятия для конкретных родителей</p>	2021-2025г	Замдиректора по ВР, Служба сопровождения, психолог

		Семинар для педагогов «Навыки конструктивного взаимодействия с родителями». Совместный тренинг родителей и педагогов «Эффективные переговоры в логике доверия»		
		Совместное с родителями создание и реализация развивающих программ, проектов	2021-2025гг	Замдиректор: по ВР, классные руководители
		Внести в Договор родителей с гимназией в раздел «ОБЯЗАННОСТИ родителей» обязательную регистрацию родителя в электронном дневнике. Не выставлять оценки на бумажном носителе	2021-2021гг	Замдиректор: по УВР, классные руководители
		Разработка системы электронной записи к учителю	2021-2021гг	Инженер
		Разработка системы консультаций для родителей у учителя-предметника (1 раз в месяц) согласно предварительной электронной записи	2021-2022гг 2021-2025гг	Инженер , Председатель МО, замдиректора по УВР

		Открытые уроки для родителей в 1-м, 5-м, 9-м классах		
		Электронный сервис для родителей на сайте для родителей «Я предлагаю...»	2021-2025гг	Инженер
	Проект «Расширяем границы»	Расширение связей с учреждениями науки и культуры, творческими учреждениями и поддержка взаимодействия с ними	2021-2025гг	Замдиректора по ВР
		Использование потенциала Ассоциации гимназий для расширения образовательного пространства	2021-2025гг	Замдиректора по УВР, Председатели МО
		Расширение форм взаимодействия с ВУЗами Санкт-Петербурга с целью профориентации, проведение предметных олимпиад, участия в составе жюри, научно-практических конференциях гимназии	2021-2025гг	Замдиректора по УВР,

Индикаторы успешности реализации подпрограммы:

1. Наличие форм обратной связи для родителей (количество действующих форм).
2. Количество родителей, задействованных в совместных проектах, программах.
3. Работа учителей-предметников в соответствии с психолого-педагогической характеристикой класса (перечень используемых приемов на основе рекомендации психолога).
4. Удовлетворенность родителей и учителей согласованным взаимодействием (на основе опроса).
5. Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учителей и учеников, проводимых совместно с внешними партнерами.

Подпрограмма «Сохранение и укрепление здоровья школьников-потенциал развития здорового общества»

Приоритетные программы	Проекты	Содержание	Сроки	Ответственные
Подпрограмма «Сохранение и укрепление здоровья школьников-потенциал развития здорового общества»	Проект «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья обучающихся, повышение ответственности всех субъектов образовательных отношений за сохранение своего здоровья и здоровья окружающих	2021-2021гг	Служба сопровождения, замдиректора по УВР,ВР

		<p>Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей</p> <p>Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся, организация комфортного пространства в здании</p> <p>Организация проведения профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>2020-2025гг</p> <p>2020-2025гг</p>	<p>Замдиректора по УВР, ВР, АХ</p> <p>Замдиректоры по ВР, служба сопровождения</p>
		<p>Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков гимназии</p> <p>Совершенствование службы мониторинга гимназии за здоровьем обучающихся и работников</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Служба сопровождения, психолог, замдиректора по УВР</p>

Индикаторы успешности реализации подпрограммы:

1. Создание условий по обеспечению сохранения и укреплению физического и психического здоровья детей, сотрудников.
2. Формирование устойчивой эко среды в гимназии.
3. Создание комфортной образовательной среды.
4. Активизация участия гимназистов в массовых спортивных мероприятиях.

Подпрограмма «Исследовательская деятельность»

Приоритетные программы	Проекты	Содержание	Сроки	Ответственные
Подпрограмма «Исследовательская деятельность»	Проект «Научно-практическая конференция «Приморская волна»	Расширение числа обучающихся, занимающихся научной и исследовательской деятельностью	2020-2025гг	Замдиректора по УЗР, Председатели МО
		Организация и проведение традиционных мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности	2020-2025гг	Замдиректора по УЗР, учителя-предметники

		<p>Задачи направлены на создание условий, методическое обеспечение и педагогическое сопровождение, исходя из целей освоения подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в отношении обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - обучение целеполаганию, планированию и контролю; - овладение приемами с информацией; - обучение методом решения проектных задач; - формирование умений представлений результатов деятельности; - формирование конструктивного отношения к работе, планирование своей деятельности. • в отношении учителя <ul style="list-style-type: none"> - применение педагогических приемов, обеспечивающих самостоятельность обучающегося в процессе работы, контроль за соблюдением этапов деятельности; 	2020-2025гг	Замдиректора по УВР, учителя-руководители работ
--	--	--	-------------	---

		<ul style="list-style-type: none">- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных работ;- осуществление мониторинга по формированию УУД обучающихся в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности		
--	--	---	--	--

Индикаторы успешности реализации подпрограммы:

1. Формирование нравственно-цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, воли, навыков привычек, общественных норм поведения.
2. Создание организационных условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Разработка локальных актов, поддерживающих усилия обучающихся в данном виде деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов.
4. Создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Подпрограмма «Развитие информационно-образовательной базы с учетом требований к современной инфраструктуре гимназии»

Приоритетные программы	Проекты	Содержание	Сроки	Ответственные
Подпрограмма «Развитие информационно-образовательной базы с учетом требований к современной инфраструктуре гимназии»	Проект: «Информационно-образовательная среда»	Организация мероприятий для совершенствования информационной среды гимназии (приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет)	2020-2025гг	Директор, инженер
		Ведение электронного документооборота	2020-2022гг	Замдиректора, инженер
		Разработка персональных электронных ресурсов по учебным предметам	2020-2025гг	Замдиректора, председатели МО, инженер, завбиблиотекой

		Организация методического обеспечения (УМК, в том числе в электронном виде), пособий, комплектация электронной библиотеки		
		Проведение серий семинаров для педагогов гимназии в области ИКТ	2020-2025гг	Замдиректора, председатели МО, инженер
		Организация мероприятий по распространению опыта, применения ИКТ в образовательном процессе гимназии	2020-2025гг	Замдиректора, председатели МО, инженер

Индикаторы успешности реализации подпрограммы:

1. Повышение качества образования.
2. Организация информационной, методической поддержки образовательного процесса.
3. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство.
4. Создание условий для организации электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса.