Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 66 Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»
на заседании Педагогического совета
протокол № 6 от « 25 » 05 2018 г.

«ОБСУЖДЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»
методическим объединением
протокол № 5 от « 21 » 05 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ гимназии №66
_____ /И.И. Боякова/
Приказ от « 30 » 05 2018 г. № 322

«СОГЛАСОВАНА»
Зам.директора по УВР ГБОУ гимназии № 66
« 24 » 05 2018 г.
_____ /Троцюк Н.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии (юноши)
для 6 классов

Срок реализации программы: 1 год
Авторы: *Низовцев Л.О.*

Санкт-Петербург
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 6 КЛАСС
(в соответствии с ФГОС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Устава ГБОУ гимназии № 66 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция), согласованного Главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга 27.03.2015 г., утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 20.04.2015 г. № 1891-р;
- Образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ гимназии № 66 Приморского района СПб (новая редакция), принятой на заседании Педагогического Совета 25.05.2018, протокол № 6, утвержденной директором 30.05.2018, приказ № 322;
- Перечня организаций, осуществляющих выбор учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального, основного общего и основного среднего образования, утвержденных приказом Министерства РФ от 09.06.2016 года, приказ № 699;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016-17 учебный год, утвержденных приказом МО и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г.;
- Учебного плана ГБОУ гимназии № 66 на 2018-2019 учебный год, принят на заседании педагогического совета 20.04.2018, протокол №4, утвержден директором 27.04.2018, приказ № 262.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.-189с. : ил.*

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлении и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю)

Программой предусмотрено проведение:
контрольных работ - 2
самостоятельных работ - 2
практических работ - 41

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в 5 классе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Цели и задачи образовательной области «Технология» в 6 классе:

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,

- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.
- Ознакомление учащихся с миром профессий.
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.
- Ознакомление с основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.

Изучение технологии призвано обеспечить:

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 238 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5, 6 и 7 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные

технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

•знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии, учащиеся познакомятся:

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

В процессе обучения технологии, учащиеся овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места;

• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности

школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, **дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:**

• распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является **учебно-практическая деятельность учащихся**.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных связей**. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

В связи с тем, что в примерной программе отсутствует раздел «Машины и механизмы. Графическое представление деталей и соединений», считаю необходимым ее включение в тематику курса.

Изучаемые дидактические единицы определены и развернуты в соответствии с примерной программой основного общего образования по технологии. Направление «Технический труд» (Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова, Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. Вентана-Граф 2008 г., стр.144-182),

Данный раздел также способствует расширению и углублению тематики машинной обработки материалов, повышению интереса к конструированию и моделированию. Включение данной темы еще обусловлено материально-техническими возможностями кабинета и необходимостью введения новых технологии в образовательный процесс, в частности Леготехнологии.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения, учащиеся **овладеют**:

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные

планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела **получает возможность познакомиться**:

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• с назначением и технологическими свойствами материалов;

• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела **получает возможность выполнять** по установленным нормативам следующие **трудовые операции и работы**:

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и

условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

• построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов

труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных

пособий:

Для учащихся:

- Тищенко А.Т. В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учебник для учащихся обшеобразовательных учреждений, М.: . «Вентана-Граф» 2016г.
- Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева, -2-е изд. дораб.- М. «Вентана-Граф» 2016г.
- Карабанов И.А. Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5-9 классов общеобразвательных. учреждений. – 2 –изд. И.А. Карабанов. - М.: Просвещение, 1997г.

Для учителя:

- Поурочные разработки по « Технологии» 6 класс, под. редакцией К.Л. Дерендяева М. Вако 2016 г.;

- Уроки технологии (5-6 класс) с применением информационных технологий (ИКТ), автор - Боровых В.П., М. (мультимедийный диск) М.: Планета 2016 г.;
-Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, Методическое пособие, -2-е изд. доработанное, М. «Вентана-Граф» 2016г.
-Технология 5-8 классы, Деловые и ролевые игры на уроке, автор С.П. Шурупов, Изд-во «Учитель» - 2011 г.;
-Технология 5-9 классы, Организация проектной деятельности автор О.А. Нессонова и др., Изд-во «Учитель» Волгоград: 2009 г.;
- Раздаточный материал по технологии (5-8 класс), автор А.К. Бешенков, М. Дрофа – 2003 г.;
- Учебные задания по труду для программированного обучения 6 класс, автор Н.Ф. Якубин., М.: Просвещение 1991 г. ;
- Технология (6 класс) Сборник проектов под редакцией И.А. Сасовой М. Вента-Граф 2004 г. ;
- Объекты труда (6 класс) автор В.И. Коваленко, В.В. Кулененок М.: Просвещение 1990г.
-Технический справочник учителя труда (пособие для учителей 6-8 классы, 2-е изд., переработанное и дополненное) Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенец. М.: Просвещение, 1980 г.

На основании примерных программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 6-х классах – базисный уровень.
С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в табличной форме.
Рабочая программа предусматривает дидактико-технологическое оснащение: плакаты, технологические карты изготовления, объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику, диафильмы.

Для информационно – компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайдлекций, программ обучения, игровых программ, мультимедийных дисков.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Учащиеся VI класса должны:

уметь читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

знать основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам; уметь графически изображать основные виды механизмов передач;

знать виды пиломатериалов;

иметь общее представление о черных и цветных металлах, о процессе их производства;

иметь понятие о процессе и основных условиях обработки материалов (древесины и металлов)

резанием, давлением, заполнением объемных форм;

знать основные элементы геометрии простейших режущих инструментов, уметь осуществлять их контроль;

уметь выявлять требования к основным параметрам качества деталей; иметь представление о методах и способах их получения и контроля;

знать общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;

уметь осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

уметь выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарных по дереву и металлу станках;

Вводное занятие (2 ч)

Цели обучения и его содержание. Образцы изделий, изготавливаемые учащимися. Организация рабочего места и труда. Правила внутреннего распорядка. Безопасность и гигиена труда в учебной мастерской.

Понятие о технологическом процессе и технологической карте.

Элементы машиноведения (4 ч)

Понятие о машине и механизме. Классификация машин. Виды технологических машин. Составные части машин в зависимости от их функционального назначения: механизмы двигателей и преобразователи; исполнительные механизмы; механизмы управления, контроля и регулирования; механизмы подачи, транспортировки, сортировки.

Графическое изображение механизмов передач.

Токарный станок по дереву как технологическая машина. Основные части станка и их назначение. Принцип работы станков токарной группы. Операции, выполняемые на токарном станке по дереву. Кинематическая схема станка и ее чтение.

Практическая работа. Устройство токарного станка по дереву.

Технологии обработки древесины (18 ч)

Работа на токарном станке по дереву (14 ч)

Понятие о телах вращения. Виды поверхностей деталей типа тел вращения. Изображение тел вращения на чертежах. Выбор видов на чертеже, их число. Нанесение размеров с учетом базовых поверхностей.

Процесс резания при механической обработке древесины. Виды резцов (стамесок) для чернового и чистового точения древесины. Выбор инструментов с учетом свойств древесины. Элементы режущей части, способы их контроля»

Основные требования, предъявляемые к наладке станка.

Практические работы

Чтение чертежей. Выявление технических требований, предъявляемых к детали, Определение условий получения заданной формы обрабатываемой поверхности (на примере плоскости).

Контроль правильности заточки режущих кромок «железок» для шерхебеля и рубанка, их заправка, установка и закрепление в инструменте. Проверка правильности наладки.

Изготовление изделий с самостоятельной наладкой инструмента и приспособлений.

Технология изготовления деталей, включающих шиповые соединения (4 ч)

Понятие о шиповых соединениях. Виды шиповых соединений и особенности технологии их изготовления. Разметка шипов и проушин.

Долота и столярные стамески, их конструкция и назначение. Приспособления для разметки и получения шипов и проушин. Последовательность и приемы разметки, запиливания шипов и проушин. Соединение деталей с помощью шкантов и нагелей. Приемы склеивания деталей с помощью зажимных приспособлений (струбцин, винтового пресса).

Организация труда и правила безопасности труда при запиливании шипов, проушин и долблении древесины.

Отделка поверхностей детали. Эстетические требования к отделке изделия.

Ознакомление с содержанием труда рабочих деревообрабатывающих профессий (плотника, столяра, токаря и т. д.).

Практические работы

Чтение чертежей изготавливаемых деталей, сборочного чертежа изделий с шиповыми соединениями. Выбор заготовок. Планирование работы.

Наладка ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, лучковой пилы) и приспособлений (стусла и др.) для обработки древесины.

Запиливание шипов и проушин. Долбление древесины. Выполнение шиповых соединений деталей. Сборка деталей на шипах и клее. Художественное оформление изделий (покрытие лаком, выжигание, резьба по дереву и др.). Контроль качества.

Примерный перечень изделий Укладочные ящики для инструментов и диафильмов, полки для книг и цветов, скворечник, вешалки для полотенец и одежды, настольная гладильная доска, готовальня для инструментов, приборов и пособий, аптечка, подставка для инструментов, приборов и пособий, подставка для карандашей, подрамники и рамки для картин, портретов, терки для штукатурных работ, угольник столярный, стусла для пиления и торцевания, штатив лабораторный, модели транспортирующих и дорожно-транспортных машин (крана, катка, грейдера, скрепера и др.).

Технологии обработки металла (16 ч)

(Изготовление изделий из сортового проката, содержащих детали из других материалов)

Основные свойства металлов, их учет при обработке (2 ч)

Металлы и их роль в развитии цивилизации. Краткая история слесарного искусства и художественной обработки металлов. Черные металлы — стали и чугуны, содержание в них углерода. Конструкционные стали. Сортовой прокат» Виды фасонных профилей и их применение в современных конструкциях. Цветные металлы (медь, алюминий, цинк) и их сплавы (дюралюминий, латунь, бронза). Основные свойства металлов (прочность на разрыв, твердость, хрупкость, пластичность, упругость, жидко-текучесть, свариваемость, возможность соединений пайкой). Целесообразность обработки металла тем или иным способом (резанием, давлением, литьем, электротехническим травлением).

Понятие об обработке металлов резанием (2 ч)

Понятие о процессе и основных условиях обработки металлов резанием. Особенности резания металлов.

Методы, способы и условия получения различных форм поверхностей движением материальной точки, линии и поверхности.

Понятие о шероховатости, классах шероховатости, их условном обозначении на чертежах, способах контроля (по образцам и эталонам) и основных условиях и способах достижения допустимой шероховатости поверхности при обработке резанием (при опиливании, точении и т. д.).

Эскиз детали. Разметка заготовки (2 ч)

Порядок составления эскиза детали. Чтение чертежей изготавливаемых деталей. Разметка деталей по чертежу с помощью линейки, угольника, чертилки, кернера, циркуля и по шаблону. Экономное расходование материала при разметке. Правила безопасной работы при разметке.

Рубка и резание металла ножовкой (2 ч)

Назначение и устройство зубила. Приемы рубки на плите и в тисках. Правила безопасности при рубке металла.

Назначение и устройство слесарной ножовки. Виды ножовочных полотен, условия их выбора и установки в слесарной ножовке. Правила безопасности при резании металла ножовкой.

Опиливание металла. Распиливание отверстий (4 ч)

Основные части напильника и ножовки. Виды напильников по форме и насечке и их назначение. Выбор напильников в зависимости от технических требований, предъявляемых к обрабатываемым поверхностям детали. Условия получения заданной формы, шероховатости и размеров обрабатываемой поверхности детали и их взаимного расположения при опиливании. Приемы опиливания плоскостей. Обработка плоскостей, расположенных под углом 90°. Приемы обработки

криволинейных поверхностей.

Распиливание отверстий (пройм) различной формы. Особенности выполнения этой операции. Разметка пройм. Выбор формы и размеров напильников для распиливания.

Инструмент и способы контроля точности формы и размеров обрабатываемых поверхностей и их взаимного расположения на детали.

Устройство штангенциркуля. Нониус. Отсчет по нониусу. Приемы измерений штангенциркулем.

Сборка и отделка изделия (2 ч)

Сборочный чертеж изделия. Виды соединения деталей (разъемные, неразъемные). Понятие о взаимозаменяемости деталей, ее значение в производстве и эксплуатации изделий. Соединение деталей изделия на болтах и винтах. Соединение заклепками.

Последовательность действий по сборке изделия. Подготовка изделия к окраске масляными красками или эмалями.

Проект (16 ч)

Понятие о проекте. Виды проектов. Тема проекта: разработка и изготовление одного из приспособлений, применяемых в домашнем хозяйстве. Основные этапы проектирования. Виды приспособлений, используемых в быту для хранения аудио- и видеокассет, мелких игрушек и игр и т. д. Их назначение, требования к конструкции, возможные варианты применяемых материалов, конструкций и т. д.

Этапы выполнения проекта:

выявление потребности семьи или потребительского спроса;
выбор объекта проектирования;
оценка своих материальных и профессиональных возможностей в разработке и реализации проекта;
разработка эскизного варианта изделия;
изготовление образца, изготовление чертежей (или эскизов) изделия в целом и его деталей;
определение его примерной «цены»;
экономическое и экологическое обоснование проекта;
презентация проекта;
реализация продукции (дарение, использование в личных целях, продажа и т. п.).

В результате изучения технологии учащиеся должны знать:

Что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
Основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществить их контроль;
Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
Что такое текстовая и графическая информация;
Какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
Общее устройство столярного и слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных и слесарных операций;
Назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
Основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
Виды пиломатериалов;
Принципы ухода за одеждой и обувью;
Общее устройство и принцип работы сверлильных станков;
Технику безопасности при выполнении технологических операций

В результате изучения технологии учащиеся должны уметь:

Рационально организовать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
Выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
Читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
Понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
Графически изображать основные виды механизмов передач;
Находить необходимую техническую информацию;
Осуществлять контроль качества изготовляемых изделий;
Читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
Выполнять основные учебно – производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
Соединять детали из разных материалов (склеиванием, на гвоздях, шурупах, винтах, болтах.);
Знать виды пиломатериалов;
Владеть простейшими способами отделки и художественной обработки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов, покрывать морилкой, лаками, окрашивать поверхности водными и масляными красками;
Применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

В результате изучения технологии учащиеся должны владеть следующими компетенциями:

Ценностно – смысловой;
Деятельностной ;
Социально – трудовой; иметь общее представление о черных и цветных металлах, о процессе их производства;
Познавательно – смысловой;
Информационно – коммуникативной;
Межкультурной;
Учебно-познавательной.

В результате изучения технологии учащиеся должны иметь возможность решать следующие жизненно-практические задачи:

1. вести экологически здоровый образ жизни
2. планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой, обувью,
3. соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
4. проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Программа разработана для обучения мальчиков средней общеобразовательной школы. За основу взят I вариант изучения предмета «Технология». Уроки проходят в кабинете «Технологии», оснащенном наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения. Площадь кабинета - 59м2, число посадочных мест – 15. Кабинет находится на 1 этаже учебного здания.

Учитывая факт наличия сильных и слабых учащихся в классе, программой предусмотрен дифференцированный подход при составлении заданий по разделам «Элементы графики» и «Творческий проект». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком

уровне.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного с производством и обработкой конструкционных и поделочных материалов, с производством, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Теоретический материал преподносится в форме бесед, практических и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5 классе не превышает 65% времени занятий.

Материально-техническое обеспечение содержится в календарно-тематическом планировании и в паспорте кабинета технологии.

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) и их роль в образовательном процессе:

Программа разработана с учетом психофизиологических возможностей школьников 5 класса, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально-экономическим условиям.

Программа решает задачи повышения качества образования:

- введены элементы информационных технологий (ИКТ) в содержание,
- проектная деятельность,
- обеспечено соответствие учебно-методического и дидактических комплектов и материально-технической базы реализуемой программе,
- обеспечены условия для развития детей с повышенной мотивацией к обучению.

Информационно-методическое обеспечение

Название программы на основе которой составлено тематическое планирование	**Учебники**	**Дидактические пособия**	**Мультимедийные ресурсы**
Авторская программа по «Технологии». Тищенко А.Т. Синица Н.В., допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, 2012год;	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф.	Технология. Рабочая тетрадь. 6 класс (для мальчиков). Симоненко Издательство: Вентана-Граф. *Дидактический материал*: - карты -комплект дидактических таблиц для уроков технологии; -набор карточек для проверочных работ	Комплект: интерактивная доска-проектор-ПК. Мультимедийная библиотека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	К-во часов
1	**Раздел 1. «Технологии обработки конструкционных материалов»**	52
2	**Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства»**	4
3	**Раздел 3. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**	8
4	**Резерв**	4
5	**ИТОГО**	68

Поурочное планирование по технологии для 6 класса (мальчики)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые предметные результаты	Формы контроля
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»					
1	Введение. Техника безопасности.	2	Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготовлять изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовлять детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда	учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос;	
2	Заготовка древесины.	2			
3	Свойства древесины.	2			
4	Пороки древесины.	2			Лабораторная работа
5	Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов	2			
6	Сборочные чертежи, спецификация.	2			
7	Технологические карты	2			
8	Соединение брусков из древесины.	2			
9	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	2			
10	Отделка деталей и изделий окрашивание.	2			
11	Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение.	2			Самостоятельная работа
12	Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы.	2	Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать , сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос;	
13	Правила безопасного труда при работе на токарном станке	2			
14	Контроль качества деталей	2			

15	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов	2	Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке		Тест
16	Свойства чёрных и цветных металлов	2	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать , сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;	
17	Свойства искусственных материалов	2			
18	Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей	2			
19	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	2			
20	Технологические операции обработки металлов ручными.	2			
21	Профессии, связанные с обработкой металлов	2			Самостоятельная работа
22	Элементы машиноведения	2	Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). изделий		
23	Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной	2	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготовлять изделия, содержащие	В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос;	
24	Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты дереву	2			

25	Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по	2	художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда		
26	Профессии, связанные с художественной обработкой древесины	2			Самостоятельная работа
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»					
27	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	2	Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали	Учатся ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации.	
28	Технологии ремонтно-отделочных работ	2	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам.	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать , сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;	
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»					
29	Творческий проект. Понятие о техническом задании.	2	Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с	Определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результатов творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результатам исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации	
30	Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании	2			

	изделия..		помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Презентовать проект. Применять ПК при проектировании изделий					
31	Основные виды проектной документации Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	2						
32	Защита проектов	2						Презентация проекта
33	Резерв	2						
34	Резерв	2						