Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 66 Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»
на заседании Педагогического совета
протокол от 28.05.2020, № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ гимназии №66
_____ /И.И. Боякова/
Приказ от 28.05.2020, № 215

«ОБСУЖДЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»
методическим объединением,
протокол от 21.05.2020, № 5

«СОГЛАСОВАНА»
Зам.директора по УВР ГБОУ гимназии №
22.05.2020
_____ /А.А.Казанцева/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1928AE6DE7A70D3C680816B1B7CD51C62ED55983
Владелец: Кирдеева Ольга Геннадьевна
Действителен: с 12.01.2021 до 12.04.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 2 классов

Срок реализации программы: 1 год
Авторы: *Румянцева И.Н., Тарасова Е.С., Аликина Е.В.*

Санкт-Петербург
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к программе А. А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 2345»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 в редакции от 08.05.2019 № 233 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Устава ГБОУ гимназии № 66 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция),

согласован Главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга 27.03.2015 г., утвержден распоряжением Комитета по образованию от 20.04.2015 г. № 1891-р, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 05.05.2015, ГРН 6157848298547;

- изменений в Устав ГБОУ гимназии № 66 Приморского района Санкт-Петербурга, согласованы Главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга 20.02.2016 г., утверждены распоряжением Комитета по образованию СПб от 21.03.2016, № 804-р, зарегистрированы в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 31.03.2016, ГРН 2167847961873;
- основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 66 Приморского района СПб (новая редакция), принятой на заседании Педагогического совета 13.05.2019, протокол № 4, утвержденной директором 14.05.2019, приказ № 231, с учетом мнения Совета обучающихся, протокол от 13.05.2019 № 4, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол от 13.05.2019 №4.

- Примерной программы по окружающему миру и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Цели изучения курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика предмета «Окружающий мир: Мир вокруг нас».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее

национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль тура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные чело веком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края

Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

Ценностные ориентиры содержания курса:

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится: различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится
2ч в неделю — 68 ч (34 учебные недели).

Учебно-тематическое планирование
«Окружающий мир» А. А. Плешаков 2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч).
Природа (18 ч).
Жизнь города и села (9 ч).
Здоровье и безопасность (9 ч).
Общение (7 ч).
Путешествия (16 ч).
Итоговое повторение (5 ч)

Основное содержание рабочей программы
«Окружающий мир» А. А. Плешаков 2 класс

Где мы живем (4 ч). Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (18 ч). Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии*:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы*:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (9 ч). Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования .

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии*:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч). Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа*:** Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа*:** Отработка основных правил этикета.

Путешествия (16 ч). Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Итоговое повторение (5 ч)

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах

Учебно-методические средства обучения и материально-техническое оснащение

1.Окружающий мир: Учебник для 2 класса: В 2 ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»,2016).

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: В 2-х ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»,2016).

3. Поурочные разработки к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков, издательство «ВАКО»,2016).

4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. Плешаков А. А.

Поурочное планирование
По окружающему миру (А. А. Плешаков) 2 класс
2 часа в неделю (68 часов)

№	*Кол ч*	*Тема урока*	*Тип урока*	*Планируемые результаты предметные*	*Основные виды учебной деятельности*	*Дата*	*Примечание*
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)							
1	1 ч	Родная страна.	комб.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. ***Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.***	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; -различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.		
2	1 ч	Город и село. Проект № 1 «Родной город (село)»	комб.	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. ***Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.***	- сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.		
3	1 ч	Природа и рукотворный мир.	комб.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. ***Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.***	-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
4	1 ч	Проверим себя и оценим свои достижения по	прове рка знани	Научатся оценивать свои достижения.	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.		

		разделу «Где мы живём?»	й				
Раздел «Природа» (18 ч)							
5	1 ч	Неживая и живая природа. Практическая работа №1	комб.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. ***Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.***	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.		
6	1 ч	Явления природы Практическая работа «Измерение температуры»	комб.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. ***Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.***	-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.		
7	1 ч	Что такое погода	комб.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. ***Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.***	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.		
8	1 ч	В гости к осени	комб.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. ***Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.*** Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. ***Получат возможность научиться осознавать ценность природы.***	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;		

					- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;		
9	1 ч	Звёздное небо	комб.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. ***Получат возможность научиться моделировать созвездия.***	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.		
10	1 ч	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами»	комб.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. ***Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.***	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.		
11 - 12	2 ч	Про воздух и про воду (2ч.) Опыт №1. Опыт №2.	комб.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. ***Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.***	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;		
13	1 ч	Какие бывают растения Практическая работа №3.	комб.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. ***Получат возможность научиться***	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять		

		«Распознавание деревьев, кустарников и трав»		***замечать и ценить красоту мира растений.***	самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя;		
14	1 ч	Какие бывают животные	комб.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. ***Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.***	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.		
15	1 ч	Невидимые нити	комб.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. ***Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.***	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.		
16	1 ч	Дикорастущие и культурные растения Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	комб.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. ***Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.***	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».		
17	1 ч	Дикие и домашние животные	комб.	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. ***Получат возможность научиться***	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;		

				пользоваться дополнительной литературой.	-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.		
18	1 ч	Комнатные растения Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»	комб.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. ***Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.***	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.		
19	1 ч	Животные живого уголка.	комб.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. ***Получат возможность научиться готовить сообщение.***	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.		
20	1 ч	Про кошек и собак	комб.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. ***Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.***	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.		
21	1 ч	Красная книга	комб.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. ***Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.***	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).		

22	1 ч	Будь природе другом. **Проект№ 2 «Красная книга, или Возьмём под защиту»** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	исслед. провер ка знани й	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. ***Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.*** Научатся оценивать свои достижения.	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу. - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)							
23	1 ч	Что такое экономика	комб.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. ***Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.***	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона		

24	1 ч	Из чего что сделано. Практическая работа.	комб.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. ***Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.***	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.		
25	1 ч	Как построить дом	комб.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.		
26	1 ч	Какой бывает транспорт	комб.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. ***Получат возможность научиться общий план рассказа.***	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.		
27	1 ч	Культура и образование	комб.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. ***Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений***	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;		
28	1 ч	Все профессии важны. **Проект № 3 «Профессии»**	комб. исслед.	**.**Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. ***Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.***	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке		

					проекта;		
29	1 ч	В гости к зиме	комб.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. ***Получат возможность научиться проводить исследования.*** Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. ***Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.***	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц. - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».		
30	1 ч	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	прове рка знани й	Научатся оценивать свои достижения.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
31	1 ч	**Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»**	урок-презен тация	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)							
32	1 ч	Строение тела человека	комб.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. ***Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.***	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.		
33	1 ч	Если хочешь быть здоров	комб.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. ***Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.***	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.		
34	1 ч	Берегись автомобиля!	комб.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. ***Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.***	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.		
35	1 ч	Школа пешехода	урок-игра	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. ***Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.***	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.		

36	1 ч	Домашние опасности	комб.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. ***Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.***	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.		
37	1 ч	Пожар	комб.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. ***Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.***	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.		
38	1 ч	На воде и в лесу	комб.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. ***Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.***	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.		
39	1 ч	Опасные незнакомцы	комб.	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. ***Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.***	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.		

40	1 ч	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
Раздел «Общение» (7 ч)							
41	1 ч	Наша дружная семья	комб.	Научатся объяснять, что такое культура общения. ***Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.***	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов		
42	1 ч	Проект № 4 «Родословная»	исслед.	Научатся составлять родословное древо своей семьи. ***Получат возможность научиться собирать информацию.***			
43	1 ч	В школе	комб.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. ***Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.***	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.		

44	1 ч	Правила вежливости	комб.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. ***Получат возможность применять правила вежливости на практике.***	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.		
45	1 ч	Ты и твои друзья Практическая работа	комб.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. ***Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.***	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.		
46	1 ч	Мы – зрители и пассажиры	комб.	Научатся вести себя в общественных местах. ***Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.***	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.		
47	1 ч	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.		
Раздел «Путешествия» (16 ч)							

48	1 ч	Посмотри вокруг	комб.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. ***Получат возможность научиться работать с текстом.***	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.		
49-50	2 ч	Ориентирование на местности (2часа) Практическая работа	комб.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. ***Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.***	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.		
51	1 ч	Формы земной поверхности	комб.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. ***Получат возможность научиться работать со схемой.***	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.		
52	1 ч	Водные богатства. Практическая работа.	комб.	Научатся называть части реки; анализировать схему. ***Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.***	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;		
53	1 ч	В гости к весне	обобщ.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. ***Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.***	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии		

				Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. ***Получат возможность научиться работать с текстом.***	пробуждения природы на человека. - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.		
54	1 ч	Россия на карте	комб.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. ***Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.***	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.		
55	1 ч	**Проект № 5 «Города России»**	исслед.	Узнают новую информацию о городах России. ***Получат возможность научиться собирать информацию.***	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.		
56	1 ч	Путешествие по Москве. Московский Кремль	урок-путешествие комб.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. ***Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.*** Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. ***Получат возможность научиться***	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии		

				работать с текстом.	достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.		
57 - 58	2 ч	Город на Неве	урок-путешествие	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. ***Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.***	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.		
59	1 ч	Путешествие по планете	урок-путешествие	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. ***Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.***	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.		
60	1 ч	Путешествие по материкам	комб.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. ***Получат возможность научиться готовить сообщения.***	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.		
61	1 ч	Страны мира. **Проект № 6 «Страны мира»**	комб. исслед.	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. ***Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.***	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта;		

					-готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.		
62	1 ч	Впереди лето	комб.	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. ***Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.***	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».		
63	1 ч	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	проверка знаний урок-презентация	Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
Итоговое повторение (5 ч)							
64	1 ч	Повторение. Родная страна	комб.	Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		

65	1 ч	Повторение. Живая и неживая природа	комб.				
66	1 ч	Повторение. Здоровье и безопасность	комб.				
67	1 ч	Повторение. Формы земной поверхности	комб.				
68	1 ч	Повторение. Путешествие по планете	комб.				

В данном документе
пронумеровано,
прошнуровано
26 листов.
Директор
И.И. Боякова