Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 66 Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»
на заседании Педагогического совета
протокол № 4 от «25» 05 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ гимназии №66
_____ /И.И. Боякова/
Приказ от «14» 05 2019 г. № 231

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1928AE6DE7A70D3C680816B1B7CD51C62ED55983
Владелец: Кирдеева Ольга Геннадьевна
Действителен: с 12.01.2021 до 12.04.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Дебаты как способ личностного роста»

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год (23 часа)

Разработчик: *Бутырева Е.В.,*
учитель истории и обществознания

2019 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Дебаты как способ личностного роста” составлена на основе

Нормативно-правовых документов:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказ министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- ❖ СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- ❖ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- ❖ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию от 01.08.2017 №617-Р).
- ❖ Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения гимназии №66 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция). Утверждён распоряжением Комитета по образованию от 20.04.2015 г. № 1891-р.

Общая характеристика

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность и **педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что основополагающими принципами организации дебатов являются такие умения и навыки, которые позволят обучающимся социализироваться в обществе, вести исследовательскую работу, правильно и грамотно выстраивать свою позицию. Дебаты позволяют формировать логическое мышление, культуру речи и имиджа учащихся.

Отличительные особенности программы заключаются в том, в что она способствует формированию и развитию социально-правовых компетентностей у обучающихся.

Цель программы: приобретения обучающимися наиболее актуальных теоретических и практических знаний, необходимых для успешной социализации и становления личности в обществе.

Задачи программы:

- формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем;
- развитие умений получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Условия реализации программы:

Группа формируется на основе интереса к проблемам становления личности. Данный интерес определяется путём проведения анкетирования родителей. Материальнотехническое обеспечение программы включает использование раздаточных материалов, компьютера и медиапроектора. Деятельность платных образовательных услуг осуществляется сразу после окончания учебного процесса. Особенность образовательного процесса заключается в сочетании принципа наглядности (демонстрация разных видов дебат) и практических занятий, где учащиеся реализуют полученные навыки. .

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса являются:

- Формирование навыков грамотной устной речи;
- Умение высказывать своё мнение и принимать чужое;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.
- мотивированность на активное получение образования и погружение в самообразование;
- заинтересованность в личном успехе, в успехе своей семьи, в благополучии и процветании своей малой родины и страны в целом;
- обретение и конституирование ценностных ориентиров: уважение к Отечеству, к обществу, социальным нормам, человеку. Признание равноправия народов, единства разнообразных культур. Убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: бытовую, игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с различными видами информации

(анализировать и обобщать факты, составлять простой план);

- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в своем социальном окружении.
- способность организовывать свою познавательную деятельность эффективно выполняя познавательные, поисковые, исследовательские задания;
- умение использовать знания для фиксации и объяснения явлений и процессов социальной действительности;
- овладение первоначальными навыками публичных выступлений, основами проектной деятельности.

Предметными результатами изучения курса являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи различных понятий; осознание новых коммуникативные возможностей в современном обществе;

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1	Введение. Что такое дебаты?	1
2	Технология “Дебаты”	19
3	Проведение дебатов. Обсуждение	3
4	Резерв	2

	Итого:	**25**

Учебный план 2019-2020 года обучения

№	Кол-во часов			Название темы	Основные виды деятельности
	всего	теория	практика		
1.	1	1	0	Введение. Что такое дебаты?	Беседа, анализ видеофрагмента.
2.	1	1	0	Технология “Дебаты”	Беседа, анализ видеоматериалов, работа в группах
3.	1	1	0	Темы дебатов	Беседа
4.	1	1	0	Дефиниции	Беседа, анализ текста, работа со словарём
5.	1	0	1	Дефиниции	Беседа, анализ текста, работа со словарём
6.	1	1	0	Разработка критериев и аргументов	Беседа, анализ текста, работа со словарём
7.	1	0	1	Разработка критериев и аргументов	Беседа, анализ текста, работа со словарём
8.	1	1	0	Исследование и поддержка критерия и аргумента	Беседа, анализ видеофрагмента, работа в группах
9.	1	0	1	Исследование и поддержка критерия и аргумента	Беседа, анализ видеофрагмента, работа в группах
10.	1	0	1	Исследование и поддержка критерия и аргумента	Беседа, анализ видеофрагмента, работа в группах

11.	1	0	1	Исследование и поддержка критерия и аргумента	Беседа, анализ видеофрагмента, работа в группах
12.	1	1	0	Утверждающий кейс	Беседа, анализ текста, работа со словарём
13.	1	0	1	Утверждающий кейс	Беседа, анализ текста, работа со словарём
14.	1	0	1	Утверждающий кейс	Беседа, анализ текста, работа со словарём
15.	1	1	0	Стратегия отрицания	Беседа, анализ видеоматериала, работа в группах
16.	1	0	1	Стратегия отрицания	Беседа, анализ видеоматериала, работа в группах
17.	1	0	1	Стратегия отрицания	Беседа, анализ видеоматериала, работа в группах
18.	1	1	0	Рассуждение	Беседа, работа в группах
19.	1	0	1	Рассуждения	Беседа, работа в группах
20.	1	1	0	Перекрёстный опрос	Беседа, работа в парах
21.	1	0	1	Дебаты	Проведение дебатов
22.	1	0	1	Дебаты	Проведение дебатов
23.	1	1	0	Заключительное занятие. Обсуждение	Беседа, анализ и самоанализ, работа в группах
24.				**Резерв**	
25.				**Резерв**	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

1 год	17.10.2019	30.04.2020	25	25	Четверг, 15.00 - 15.45

Рабочая программа

Задачи программы:

- формирование гуманитарного диалогического опыта;
- развитие умений получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения данной программы обучающиеся должны:

Владеть компетенциями.

- Трансперсональной;
- Учебно-познавательной;
- Коммуникативной;
- Рефлексивной;
- Социальной.

Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:

- преодоление личностных комплексов;
- развитие внутреннего деятельностного потенциала ;
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентацией в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки своих и чужих поступков; - анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Дата		Колво часов	Название темы	Основные виды деятельности
	план	факт			
1			1	Введение. Что такое дебаты?	Беседа,
2			1	Технология “Дебаты”	Беседа, анализ видеофрагмента, работа в группах
3			1	Темы дебатов	Беседа
4-5			2	Дефиниции	Беседа, анализ текста, работа со словарём
6-7			2	Разработка критериев и аргументов	Беседа, анализ текста, работа со словарём
8-11			4	Исследование и поддержка критерия и аргумента	Беседа, анализ видеофрагмента, работа в группах
12-14			3	Утверждающий кейс	Беседа, анализ текста, работа со словарём
15-17			3	Стратегия отрицания	Беседа, анализ видеоматериала, работа в группах
18-19			2	Рассуждение	Беседа, работа в группах
20			1	Перекрёстный опрос	Беседа, работа в парах
21-22			2	Проведение дебатов	дебаты
23			1	Заключительное занятие. Обсуждение	Беседа, анализ и самоанализ, работа в парах
24-25			2	Резерв	

Содержание обучения

Раздел I. Введение. Что такое дебаты – 1час

История возникновения дебатов. Почему важны дебаты? Где и кто чаще всего использует дебаты. Дебаты как возможность выразить свою личностную позицию, так и возможность работать в группе, стать частью команды. **Раздел II. Технология “Дебаты” – 19 часов**

Дебаты как политическая технология. Темы дебатов. Виды дебатов. Правила проведения дебатов. Регламент дебатов. Команда утверждения и команда отрицания. Распределение очерёдности спикеров в командах. Дефиниция. Создание кейсов. Критерий и аргумент. Термины дебатов, создание специального словаря. Практики “ свободный микрофон” или “перекрёстный опрос”. Судья и роль судьи во время проведения дебатов.

Раздел III. Проведение дебатов – 3 часа
Практическое занятие. Обучающимся предлагаются темы для проведения дебатов: “Бессмертный полк – наша память о наших героях.”,” Цензура индивидуального мнения в интересах государства оправдана”. Возможны дебаты на темы предложенные обучающимися. После проведения практического занятия предполагается проведение заключительного занятия – рефлексии. Обсуждения дебатов.
Резервные часы – 2 часа.
Резервные часы используются на усмотрение учителя.

Оценочные и методические материалы

Литература для обучающихся:

1. **Вершанская Ж.** Основа ораторского искусства. История дебатов.
2. **Павлова Л.Г.** Спор, дискуссия, полемика.

Литература для учителя:

1.Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие / под ред. Т. В. Черниковой. – М.: Глобус, 2006.

2.Доровской А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998.

3.Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. М., Российское педагогическое агенство, 1997.

4.Майничева А.Ю. Организация школьного дискуссионного клуба.

5.Морозов А.Ю. Школьные дебаты. Преподавание истории в школе.

6.Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1991.

7.Пидкасистый П.И., Чудновский В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. М.: Педагогическое общество России, 1999.

8.Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста/ Пер. с нем. А.И. Болтунова; Под ред. В.А.Лукова. – СПб: Союз, 1997

Интернет-ресурсы

1. http://www.examen.ru/gia/18361&egetestid=65
2. http://soc.sdamgia.ru/test?a=catlistwstat

3. http://test.i-exam.ru/training/diag/index.html
4. http://5ballov.qip.ru/test/gia/
5. http://www.edu.ru/moodle/
6. http://humanitar.ru/examenation