Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 66 Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»
на заседании Педагогического совета
протокол от 28.05.2020, № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ гимназии №66
_____ /И.И. Боякова/
Приказ от 28.05.2020, № 215

«ОБСУЖДЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»
методическим объединением,
протокол от 21.05.2020, № 5

«СОГЛАСОВАНА»
Зам.директора по УВР ГБОУ гимназии № 66
22.05.2020
_____ /Троцюк Н.В./

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1928AE6DE7A70D3C680816B1B7CD51C62ED55983
Владелец: Кирдеева Ольга Геннадьевна
Действителен: с 12.01.2021 до 12.04.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию (включая Экономику и Право) для 11 класса

Срок реализации программы: 1 год
Авторы: *Черникова Н.Л., Бутырева Е.В., Гайворонский И.Д., Золотова Д.Ю.*

Санкт-Петербург
2020 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО) 11 КЛАСС
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 11 класса (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) // Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2016. 112 с. и авторской программы Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. -2-еиздание. - М.: Просвещение, 2016. - 46 с.

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для X-XI (XII) классов);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

- Устава ГБОУ гимназии № 66 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция), согласован Главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга 27.03.2015 г., утвержден распоряжением Комитета по образованию от 20.04.2015 г. № 1891-р, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 05.05.2015, ГРН 6157848298547;
- Изменений в Устав ГБОУ гимназии № 66 Приморского района Санкт-Петербурга, согласованы Главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга 20.02.2016 г., утверждены распоряжением Комитета по образованию СПб от 21.03.2016, № 804-р, зарегистрированы в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 31.03.2016, ГРН 2167847961873;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназии № 66 Приморского района СПб, принятой на заседании Педагогического совета 14.05.2020, протокол №3, утвержденной приказом директора № 187 от 15.05.2020.

У ч е б н и к :

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на базисном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики и права. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия всех вышеперечисленных наук.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции,

способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Основные **цели курса** определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формировании гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; - помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие **принципы:**

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Задачи обучения:

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами** для учебного предмета *Обществознание* на этапе среднего (полного) общего образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

— объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

— умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии,

экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Реализация рабочей программы **способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Система оценивания знаний учащихся:

Наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными проверочными работами или тестовыми заданиями. Проверочные и тестовые работы могут включать задания типа ЕГЭ.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания/Отметка

- 95% и более - отлично
- 75-94%% - хорошо
- 50-79%% - удовлетворительно
- менее 50% - неудовлетворительно

При выполнении проверочной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в проверочной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы, связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- -«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- - «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- - «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- - «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка устных ответов учащихся.

- Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
- Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Рабочая программа предусматривает следующие ***формы контроля*** знаний, умений и навыков: текущая, промежуточная и итоговая аттестация в форме контрольных работ, тестирования, обобщающих уроков.

Итоговая аттестация обучающихся 11-х классов проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения

государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Место предмета «Обществознание (включая Экономику и Право)» в учебном плане.

Обществознание в средней (полной) школе изучается в 10-11 классах. Общее количество времени обучения составляет 136 часов. Рабочая программа в 11 классе рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю). Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Срок реализации – 1 год

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение в изучение курса «Обществознание (включая Экономику и Право) 11 класс»	3
2	Человек и экономика	19
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни	14
4	Человек и закон	22
5	Резервное время	10
	Итого	**68**

Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение учителя:

1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2012.
2.Конституция РФ
3.Гражданский кодекс Российской Федерации
4.Кодекс об административных правонарушениях.
5.Семейный кодекс РФ.
6.Трудовой кодекс РФ.
7.Уголовный кодекс РФ.
8.Большой энциклопедическийсловарь. - М.: Дрофа, 2015. С. 231-288(обществознание)
9.ЕГЭ. Репетитор. Обществознание. Эффективная методика – М.: «Экзамен», 2018. -351с.
10.Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.
11.Программно – методические материалы: Обществознание. 10-11 кл. / сост. Т.И. Тюляева. – М.: Дрофа,2015.
12.Сборник законов РФ.
13.Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2018.
14.Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч. 1. 10 кл./Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение,2017.

15.*Обществознание:* базовый уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. - М.: Просвещение, 2016.

16.*Обществознание:* профил. уровень: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. - М.: Просвещение, 2016.

17.*Экономика:*базовый уровень: учеб. Для 10кл общеобразовательных учреждений /И.В.Липсиц/-М.: ВИТА, 2014

18.*Дидактические* материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2017.

19.*Школьный* словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2017.

20.*Лазебникова, А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ: метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2018.

21.*Единый* государственный экзамен 2018. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2017-2018.

22.*Единственные* реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2017-ЕГЭ 2018. Обществознание. - М.: ФИПИ

Дополнительная литература для учащихся:

Конституция Российской Федерации.

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2017.

Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы: справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.:АСТ:Астрель:ПолиграфИздат, 2015.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2017.

Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М.: Айрис-Пресс, 2017.

Школьный словарь но обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2015.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2018.

Единый государственный экзамен 2018. Обществознание: учеб. -трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2018-2019.

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2017-ЕГЭ 2019. Обществознание. - М.: ФИПИ

Информационно-коммуникативные средства.

- Интерактивный тренинг-подготовка к ЕГЭ. Обществознание. (2CD)
- Обществознание 8-11 кл. Мультимедийное учебное пособие по обществознанию (CD)
- Экспресс-подготовка к экзамену по обществознанию. (CD)
- Обществознание. Курс лекций. (CD)
- Подготовка к ЕГЭ 2018. Обществознание. (CD)
- Подготовка к ЕГЭ. Обществознание. 10-11 классы. (CD)

Цифровые образовательные ресурсы (10 – 11 класс)

Основные Internet-адреса:

http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки;

http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

http://www.ege.edu.ru – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

http://www.probaege.edu.ru – Портал Единый экзамен;

http://www.probaege.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
http://www.infomarker.ru/top8.html - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания у ч е н и к д о л ж е н

знать/понимать:

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Экономическая сфера

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы, объяснять их взаимодействие;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;*

• *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Политическая сфера

Выпускник научится:

• объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• воспринимать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;

• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

• оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

• раскрывать роль религии в современном обществе;

• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Право как особая система социальных норм

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Содержание тем учебного курса. 11 класс.

Введение (3 часа)

Общество как система. Динамика общественного развития. Современное общество. Духовная культура общества. Религия и религиозные организации. Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.Гражданское право. Процессуальные отрасли права.

Глава1. Человек и экономика (19 часов)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Понятие экономического роста. Факторы роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное поведение потребителя и производителя.

Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (14 часов)

Свобода в деятельности человека: свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

Общественное сознание. Сущность и особенности, структура общественного сознания: общественная психология и идеология, индивидуальное и общественное сознание.

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Политический экстремизм. Политический статус личности. Политическое участие. Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Политическая элита и политическое лидерство. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни.

Демографическая ситуация в современной России. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Глава 3. Человек и закон (22часа)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Резервное время-10 часов

Резервное время используется по усмотрению учителя.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)» 11 КЛАСС

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Тип урока*	*Элементы содержания*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля. Измерители*	*Домашнее задание*	*Дата*
1	2	3	4	5	6	7	8	
Введение (3 часа)								
1-3	Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс».	3	Комбинированный. Урок повторения и обобщения.	Общество как система. Динамика общественного развития. Современное общество. Духовная культура общества. Религия и религиозные организации. Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	Повторение основного содержания курса обществознания за 10 класс, темы «Право», апрель-май, 10 класс. Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс». Входная диагностика.	Устный опрос. Выборочное оценивание	Конспект Ответы на развёрнутые вопросы	

				Гражданское право. Процессуальные отрасли права.				
Г л а в а 1. Человек и экономика (22 часа)								
4– 5	Экономика как наука Экономика как хозяйство	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Макроэкономика. Микроэкономика Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	***Знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. ***Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. ***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 1, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6- 7	Экономический рост. Экономическое развитие	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	***Знать,*** что такое «порочный круг бедности». ***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. ***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 2, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29	
8– 9	Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	***Знать*** основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. ***Понимать,*** чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. ***Уметь*** объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задание С) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 3, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10- 11	Фирмы в экономике. Факторы производства	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	***Знать,*** что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. ***Понимать,*** какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. ***Уметь*** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54	
12–	Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	***Знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. ***Понимать,*** что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. ***Уметь*** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права,	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Защита проектов	§ 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66	

					прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13- 14	Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	***Знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. ***Понимать,*** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. ***Уметь*** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	§ 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78	
15	Экономика и государство. Экономические функции государства	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.	***Знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. ***Уметь*** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91	

				Нужна ли рынку помощь государства?	государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16– 17	Финансы в экономике Инфляция: виды, причины и последствия	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	***Знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. ***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102	
18- 19	Занятость и безработица Государственная политика в области занятости	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	***Знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. ***Понимать,*** для чего необходим рынок труда. ***Уметь*** объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания С) Презентация	§ 9, с. 103–115; задания № 1–7, с. 114–115	
20	Мировая экономика Глобальные проблемы	1	Усвоение нового учебного	Мировая экономика. Международная торговля.	***Знать,*** что такое «международные экономические отношения». ***Понимать,*** каковы причины	Выборочное оценивание.	§ 10, с. 116–127;	

	экономики.		материала.	Государственная политика в области	международного разделения труда; почемунекоторые государства	Пресс - конференция	задания № 1–3,	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Закрепление нового материала	международной торговли. Глобальные проблемы экономики	применяют политику протекционизма. ***Уметь*** объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему		с. 127	
21–22	.Человек в системе экономических отношений	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	***Знать,*** какие факторы влияют на производительность труда. ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. ***Подумать,*** можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 11, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г л а в а 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (14 часов)								
23– 24	. Свобода в деятельности человека Свобода и ответственность	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового материала	«Свобода есть осо-знанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество	***Знать,*** как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. ***Понимать,*** к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. ***Уметь*** объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 12, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148 Эссе	
25- 26	Общественное сознание Общественная	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового материала	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания.	***Знать,*** какие уровни принято выделять в общественном сознании. ***Понимать,*** как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. ***Уметь*** объяснять, что понимается	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158	

	психология и идеология			Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
27– 28	Политическое сознание Средства массовой информации и политическое сознание	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	***Знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. ***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа с периодической печатью	§ 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172	
29– 30	Политическое поведение Политический терроризм.	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения Политический терроризм.	***Знать,*** что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. ***Понимать,*** каковы мотивы политического поведения. ***Уметь*** объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение;	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181 напис.творческих работ	

					объяснять, чем опасно экстремистское поведение			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31– 32	Политическая элита. Политическое лидерство.	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового материала	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	***Знать,*** что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. ***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. ***Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Таблица	§ 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193	

33– 34	Демографическая ситуация в современной России Проблемы неполной семьи	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденции развития семьи в современной России. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации Проблема неполных семей.	***Знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. ***Понимать,*** чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. ***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	§ 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
35– 36	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации Проблема поддержания межрелигиозного мира	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	***Знать,*** какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. ***Понимать,*** какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест	§ 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213	
Г л а в а 3. Человек и закон (22 часа)								
37- 38	Современные подходы к пониманию права Законотворческий процесс в РФ	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ	***Понимать,*** в чем суть нормативного подхода к праву. ***Уметь*** характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
39- 40	Гражданин Российской Федерации Права и обязанности гражданина РФ.	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	***Знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. ***Понимать,*** в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. ***Уметь*** назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ	Выборочное оценивание. Работа по Конституции Ответы на вопросы	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238	
41-	Экологическое право	1	Усвоение нового	Общая характеристика экологического права.	***Знать*** основные положения по теме урока: в чем особенности	Выборочное оценивание.	§ 21, с. 239–	

42	Способы защиты экологических прав	1	учебного материала. Закрепление нового материала	Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.	экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. ***Понимать,*** в чем состоит специфика экологических	Защита презентаций Ответы на вопросы	250; задания № 1–4, с. 249–250	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Экологические правонарушения	отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. ***Уметь*** объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан			
43– 44	Гражданское право. Защита гражданских прав	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	***Знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. ***Понимать,*** какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 22, с. 250–261	
45–	Семейное право	1	Усвоение	Правовая связь членов	***Знать*** основные положения по теме	Выборочное	§ 23,	

			нового учебного материала.	семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные	оценивание. Дискуссия	задания № 1–8; 1–4, с. 273–274	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
46	Права и обязанности детей и родителей	1	Закрепление нового материала	Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	права ребенка в семье. ***Уметь*** определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Ответы на вопросы		
47-48	Правовое регулирование занятости и трудоустройства Социальная защита населения	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приемана работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное	***Знать*** основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. ***Уметь*** давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286	

				обеспечение. Профессиональное образование	понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
49- 50	Процессуальное право: гражданский процесс Процессуальное право: арбитражный процесс	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	***Знать*** основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298	
51– 52	Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство.	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	***Знать*** основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. ***Уметь*** давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания Ответы на вопросы	§ 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309	
53–	Процессуальное право: административная юрисдикция.	1	Усвоение нового учебного материала.	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания.	***Знать*** основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать	Выборочное оценивание. Тест Ответы на	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319	

						вопросы		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
54	Конституционное судопроизводство	1	Закрепление нового материала	Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	административное правонаказание; что такое конституционность акта			
55-56	Международная защита прав человека	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	***Знать*** основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы презентация	§ 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330	
57–58	Взгляд в будущее	2	Усвоение нового учебного материала.	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы	***Знать*** основные положения по теме урока. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4,	

				термоядерной войны. Международный терроризм.	объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.;		с. 343–344	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Закрепление нового материала	Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное	объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе			

				(информационное) общество				
	Резерв	**10**						