

«Принято»  
на общем собрании  
ГБОУ гимназии №66  
Приморского района СПб  
Протокол от 31.08.17 № 1

«Принято»  
на педагогическом совете  
ГБОУ гимназии №66  
Приморского района СПб  
Протокол от 31.08.17 № 1

Учено мнение  
Совета родителей (законных представителей)  
Протокол от 31.08.17 № 1

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ гимназии №66  
Приморского района СПб  
И. И. Боякова  
Приказ от 31.08.2017 № 393



## Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательной программы

### 1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №66 Приморского района Санкт-Петербурга.

### 2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольника.

2.1 Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

#### 2.2 Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника.**

3.1 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника обеспечивается при помощи методик. Пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

3.5 Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп старшему воспитателю. В сентябре и мае каждого учебного года заполняется электронная таблица индивидуального развития детей. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

### **4. Контроль.**

4.1 Контроль оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение непрерывной образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

## **5. Отчетность.**

5.1 .Воспитатели всех возрастных групп в начале и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

## **6. Документация.**

6.1 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнями индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.