

«Принято»
на общем собрании
ГБОУ гимназии №66
Приморского района СПб
Протокол от 31.08.17 № 1

«Принято»
на педагогическом совете
ГБОУ гимназии №66
Приморского района СПб
Протокол от 31.08.17 № 1

Учено мнение
Совета родителей (законных представителей)
Протокол от 31.08.17 № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназии №66
Приморского района СПб
И. И. Боякова
Приказ от 31.08.2017 № 393



Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательной программы

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №66 Приморского района Санкт-Петербурга.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольника.

2.1 Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника.

3.1 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника обеспечивается при помощи методик. Пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

3.5 Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп старшему воспитателю. В сентябре и мае каждого учебного года заполняется электронная таблица индивидуального развития детей. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

4. Контроль.

4.1 Контроль оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение непрерывной образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность.

5.1 .Воспитатели всех возрастных групп в начале и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

6. Документация.

6.1 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнями индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.