

**ОПИСАНИЕ**  
**Образовательной программы дошкольного образования**  
**Структурного подразделения**  
**Отделения дошкольного образования детей**

**ГБОУ гимназии № 66 Приморского района Санкт-Петербурга**

Образовательная программа дошкольного образования (Далее – Программа) структурного подразделения ОДОД ГБОУ гимназии №66 Приморского района г. Санкт-Петербурга разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20. 05. 2015 г. № 2/15), с использованием парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ОДОД.

**Цели программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- 1) Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- 2) Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- 3) Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- 4) Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- 5) Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- 6) Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- 7) Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 8) Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- 9) Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

10) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ОДОД ГБОУ гимназии №66, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников ОДОД ГБОУ гимназии №66, реализация которых соответствует целям и задачам Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- Программа Г. Т. Алифановой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей)
- Программа И. М. Капуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки»

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** Программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ОДОД ГБОУ гимназии №66, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке

индивидуальных достижений каждого ребенка, позволяет осуществлять оценку динамики его достижений в соответствии с реализуемой Программой.

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

В содержательном разделе Программы также представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ОДОД ГБОУ гимназии №66, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников ОДОД ГБОУ гимназии №66, реализация которых соответствует целям и задачам Программы.

**Организационный раздел** Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на

определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи обучения, воспитания и развития, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности побуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Создается развивающая предметно-пространственная среда для реализации задач обучения, воспитания и развития в ходе реализации выбранных тем.

Образовательный процесс в ОДОД ГБОУ гимназии №66 предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную деятельность педагогов с детьми;
- самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется во время непрерывной образовательной деятельности, во время проведения режимных моментов и предполагает деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач в одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием равноправной позиции взрослого и ребенка и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.