

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 66 Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим совета  
ГБОУ гимназии № 66 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ гимназия №66  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от «29» августа 2023 г.№225

**ПРИНЯТА**

с учётом мотивированного мнения  
Совета родителей  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**ПРИНЯТА**

с учётом мотивированного мнения  
Совета обучающихся  
Протокол от 04.09.2023 № 1

**Рабочая программа воспитания**

**ГБОУ гимназии № 66**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023-2024 уч.г.

## **Содержание:**

Пояснительная записка.....	2
<b>РАЗДЕЛ I. Целевой</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	4
1.3 Направления воспитания.....	4
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
<b>РАЗДЕЛ II. Содержательный</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
<b>РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности</b>	
3.1 Кадровое обеспечение.....	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	45
Список используемой литературы.....	50
Приложение №1 «Календарный план воспитательной работ».....	64

## **Пояснительная записка**

### **Описание особенностей воспитательного процесса.**

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии №66 предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа спланирована с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывалась и утверждалась с участием

коллегиальных органов управления гимназией ( совета гимназии), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

В целях реализации государственной политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования введены Федеральные основные общеобразовательные программы.

Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой ( советом обучающихся), советом родителей, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся гимназии к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## **Раздел 1. Целевой**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в гимназии №66:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО СОО,ООО.

### **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают**

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания в гимназии:**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Программа воспитания в гимназии в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направлена на развитие личности обучающихся, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания гимназии определяется как компонент ФООП, проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими ее компонентами, содержание программы воспитания вместе с другими программами направлено на достижение единых результатов ФООП.

Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в гимназии - в ней аккумулируются единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
2. сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
6. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
7. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
8. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
9. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
10. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
11. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
12. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
6. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
7. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
8. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

1. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
3. Проявляющий интерес к разным профессиям.
4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
5. Экологическое воспитание
6. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
7. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
8. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Познавательное воспитание**

1. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
3. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

1. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

1. уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
2. сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
6. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **7. Эстетическое воспитание**

8. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
9. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
10. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

11. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
12. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
13. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
14. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
15. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
16. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
17. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
3. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
2. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
5. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

## **Ценности научного познания**

1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
2. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
3. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Познавательное воспитание**

1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
2. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
3. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Гражданское воспитание**

1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
2. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

1. Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
2. Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.
3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
2. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
3. Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
4. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
5. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
6. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
7. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

8. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.
9. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

1. Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.
2. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
3. Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
5. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
2. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
3. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).
4. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
5. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.
6. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

1. Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.
3. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
4. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
5. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
6. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
7. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

1. Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.
2. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
3. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
4. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.
5. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.
2. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.
3. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

4. Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.
5. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

При построении воспитательной системы ГБОУ гимназии №66 мы исходим из того, что воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т.е. созданию условий, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии, но и достоянием гимназии, объектом сопереживания и основой мотивации гимназистов.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Гимназия является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в гимназии строятся в соответствии с ФГОС на уровнях

начального общего, основного общего, среднего общего образования. Горячее питание учащихся организовано по договору с АО «Фирма Флоридан». В здании гимназии установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в гимназии во внеурочное время. В здании гимназии установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В гимназии созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

Гимназия №66 находится близ метро «Пионерская» и в ней создана особая, эмоционально привлекательная среда. Яркая атмосфера общешкольных праздников, выездов старшеклассников, соревнований, акций, увлекательных путешествий, концертов, фестивалей, игр способствует развитию творческому потенциалу обучающихся.

49 лет в гимназии существует музей «Икар» – История Комендантского Аэродрома. Музей гимназии – это не только экспозиции, рассказывающие об истории российской авиации, это и центр историко-краеведческого и патриотического воспитания обучающихся.

#### **Особенностями реализуемого в гимназии воспитательного процесса являются:**

- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного и классных сайтов;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа гимназии (сайт гимназии, выставки);
- наличие сайта гимназии (группы в ВК) и классов с актуальными материалами.
- наличие разных уровней общего образования: начальное, среднее и общее, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов: биология, русский язык и математика;
- наличие символики гимназии (гимн, эмблема), школьная форма (деловой стиль одежды).

Контингент обучающихся постоянный, составляет 925-990 человек.

Контингент разнообразный: дети из полных, неполных, многодетных семей, опекаемые, дети с ОВЗ и дети из малообеспеченных семей.

На протяжении многих лет гимназия плодотворно сотрудничает с ГБУ ДО ДДЮ Приморского района, с преподавателями «Молодежного Форума «Китеж плюс», детской

районной библиотекой им. Салтыкова-Щедрина, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», ДДТ Приморского района.

В гимназии бережно соблюдаются и хранятся традиции: «Праздник, посвященный Дню Знаний», «Последний звонок», праздник «Осень», «День Дублёра», «Уроки Знаний», новогодние огоньки, «Новогодний карнавал», мероприятия ко Дню Победы, «Слеты ветеранов», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в гимназисты», мероприятия, посвященные Дню снятия и прорыва Блокады.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функцию.

Обучающиеся гимназии участвуют по договору в мероприятиях ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» и ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России; СПб «Химфарм университет»; СПб ГПОУ «Медицинский колледж №1»; Комитет по образованию Правительства СПб; ГДТЮ; СПб ГУ, ФБГОУ ВО Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова, РГПУ им. А.И. Герцена, международный проект «Наследие

ЮНЕСКО – наше будущее», городской конкурс «Юный экскурсовод», международный конкурс живописи и рисунка «Пойдем! Я покажу тебе мой город», участие в районном проекте «Воспитываем человека». С сентября 2023г.обучающиеся 6-11класс участвуют в федеральной программа «Россия- Мои горизонты».

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей гимназии уникальна, в 2023 году юбилейная дата со дня основания – 50 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках гимназии по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2 Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов, обучающихся, социальных партнеров гимназии, осуществляющую образовательную деятельность.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; использование групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- педагогами гимназии у обучающихся гимназии развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.
- осуществляется непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках занятий, запланированных и реализуемых в гимназии:

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в гимназии осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии происходит в рамках выбранных обучающимися видов деятельности.

Модель внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям, соответствующим направлениям развития личности:

- 1) Спортивно-оздоровительное;
- 2) Духовно-нравственное;
- 3) Общеинтеллектуальное;
- 4) Общекультурное;
- 5) Социальное.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как:

- экскурсии, кружки, секции,
- краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество,
- олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- электронный журнал занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности,
- основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- проведение классных тематических часов (согласно плану классного руководителя), посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; проведение классных тематических часов в игровой форме, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проведение проблемных классных часов проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, гимназии, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классе, гимназии.
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости,
- индивидуальная работа с классами, направленная на заполнение портфолио с информацией об учебных, творческих, спортивных, личностных достижениях,
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Работа классного руководителя с учителями-предметниками:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа классного руководителя с родителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

#### Примерная тематика и направления проводимых в классе мероприятий

- профилактика правонарушений, экстремизма, асоциального и зависимого поведения, суицида, детского дорожно-транспортного травматизма, теория и практика безопасного поведения, в т. ч. в сети Интернет;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности, уважения к традициям, истории и культуре своего народа;
- просвещение в области знания и понимания законов своей страны, финансовой грамотности, антикоррупционного поведения;
- формирование базовых духовных и нравственных ценностей, этики и культуры поведения, семейных ценностей, потребности в труде и образовании;
- привлечение к социально-значимой деятельности, помощи другим людям, волонтерской деятельности;
- формирование навыков медиации и коммуникативной культуры;
- профориентация;
- создание условий для воспитания эстетической культуры, формирования мира увлечений; творческой реализации личности ребенка;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, основ рационального природопользования, привычек здорового образа жизни, заботы о своем здоровье и здоровье других, отношения неприятия к употреблению психоактивных веществ, алкоголя, курению, сохранение психического здоровья и пр.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в гимназии для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающимися осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания ( по плану ВР);
- родительские дни: посещение уроков и внеурочных занятий в Дни открытых дверей;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей) по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте гимназии № 66 в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- работа с обучающимися, оставшимися без попечения родителей (приемных детей, детей-сирот), целевое взаимодействие с их законными представителями.
- Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные гимназии, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел в гимназии учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- Патриотическая акция «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);
- Акция «Весенняя неделя добра» (уборка территории школы, памятников воинам-защитникам Родины);
- Акция добрых дел.
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах
- Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная, проведение митинга с возложением цветов на Серафимовском кладбище, участие в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, Слет ветеранов Комендантского аэродрома,), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам ВОВ, к героям СВО.
- «Новогодний карнавал» – традиционный фестиваль театральных миниатюр, которые готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Это мероприятие способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- «Цветок Победы», «Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.
- «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ, обучающихся гимназии. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала.
- «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребёнком своего нового социального статуса – гимназиста;
- «День толерантности». Проведение мероприятий очень важно в воспитании подрастающего поколения, так как формирование таких качеств как уважение, сопереживание, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, способствует замене агрессивного, жестокого поведения на культурное, мирное, благородное.
- «Слет Ветеранов». Есть в нашей жизни события, которые переполняют душу радостью, безмерной гордостью и счастьем за всех людей, за всю страну. Таким событием является день Победы нашего великого народа над фашистской Германией в 1945 году. Для того, чтобы в сердцах подрастающего поколения не осталось не одного сомнения в правильности, справедливости и значимости этого дня, нами, педагогами проводится планомерная, систематическая работа в данном направлении.
- «Театральные гостиные» и «Музыкальные гостиные» (Проект «Музыка детям»). Проведение театральных, литературно-музыкальных гостиных способствуют приобщению детей к совместной театрално-игровой деятельности; помогают обучающимся ощутить целостность совместного сообщества, видеть ценность семейных отношений; способствуют проявлению у детей радостного переживания, положительных эмоций. Музыкальные гостиные открывают возможность познавать мир и в процессе познания развивать творческие способности, учиться ценить все, что есть хорошего и прекрасного в искусстве и науке, в поэзии.

- «Смотр строя и песни», посвященный Дню Защитника Отечества и памяти И.Г. Юринова В целях воспитания патриотизма и любви к Родине в нашей гимназии ежегодно проходит смотр строя и песни среди учащихся 1-10 классов. Отряд каждого класса подготовит выступление по строевой подготовке, которое оценивается: внешний вид (форма, эмблема); - дисциплина строя (равнение в шеренгах и колоннах, ноги вместе, носки врозь, руки сжаты в кулак); - четкость и правильность выполнения команд; - четкость и правильность подачи команд, рапорт командира; - качество прохождения в строю и исполнения песни.
- «Битва хоров». Конкурс проводится в целях развития интереса к изучению творчества композиторов, популяризации искусства хорового пения, развития творческих связей между гимназией и родительской общественностью, создания новых творческих коллективов. Конкурс ставит своими задачами: - выявление наиболее талантливых и ярких исполнителей хорового жанра; - популяризация хорового искусства; - формирование имиджа гимназии, как гимназии высокой культуры и большого творческого потенциала; - знакомство любителей музыки с творчеством современных композиторов, организация творческого общения между хорами; - возможность каждому коллективу раскрыть свой потенциал, заинтересовать участников близкой конкретной целью, каждому коллективу предоставить возможность активного участия в творческом самовыражении.
- «Радиолейки, концерты, выставки к памятным датам». Школьное радио - это общественный голос гимназии, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции обучающихся, сплачивает коллектив в единое целое. В нашей гимназии ежемесячно проводятся выставки (конкурсы) плакат и рисунков на различные актуальные темы. В рисунках отражены мысли, чувства, фантазия, а также то, что произвело впечатление на подрастающее поколение. Обучающиеся гимназии участвуют в акции «Письмо солдату».
- Участие в программе «Орлята России» и «Движение первых» способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- участие в социальных проектах, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой (волонтерской) направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона «Комендантский аэродром», жителям Приморского района;

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации («Китеж плюс», «Эдельвейс», ГБУ ДО ДДЮ Приморского района);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» – памятная доска, посвященная Дмитрию Колесникову (подводная лодка «Курск»), переносной стенд, посвященный героям СВО;
- «места новостей» – стенды в школьных помещениях (холл первого этажа) содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных площадок, мест захоронения воинов-защитников Отечества (участие в районных акциях);
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание информационной зоны и популяризация символики гимназии :гимн, эмблема, логотип( на конкурсной основе);
- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Реализация проекта по присвоению гимназии имени героя Комендантского аэродрома (с использованием интерактивного комплекса),
- Организация и проведение общешкольного проектов «От школьных знаний – к победе в жизни», «Я и моя страна» с применением интерактивного пространства;
- Использование информационной зоны для своевременного обновления информации к памятным датам.

*Модуль «Организация предметно-пространственной среды» реализуется с использованием оборудования Гранта-2022 (информационной зоны, включающей 4 ж/к монитора) и интерактивный комплекс*

#### **Модуль «Школьный музей»**

В гимназии более 48 лет существует школьный музей «Икар», ведётся большая работа по патриотическому воспитанию обучающихся через систему совместной работы с «Икар». В условиях модернизации, развития системы дополнительного образования, школьный музей показывает способность эффективно включаться в образовательный процесс, используя свои способности «пограничного» положения в культуре. Музей школы может быть отнесен как к школьному образованию, так и к музейному пространству. Школьный музей активно интегрируется в учебно-образовательный процесс.

*При реализации модуля «Школьный музей» использованием оборудования Гранта-2022 (информационной зоны, включающей 4 ж/к монитора) и интерактивный комплекс*

- Школьный музей-это средство формирования исторического и гражданского сознания учащихся, воспитание у них чувства патриотизма
- Средство реализации творческих способностей детей, привитие им навыков научно-профессиональной деятельности
- Место организации и проведения разных форм учебно-воспитательной работы.
- Центр музейно-педагогической работы в школе

Основное направление работы музея – историко – краеведческое.

Программа деятельности музея, организация поисково-краеведческой работы музея:

1. Поисково-исследовательская работа (поиск памятных мест, связанных с именами первых авиаторов (Мацевич, Зверева, Попов, Уточкин)
2. Сбор материалов, связанных с историей города, Приморского района, муниципального образования «Комендантский аэродром» (через систему

маршрутных листов обучающиеся 5-9 классов получают задание по сбору материала для создания продукта в виде презентаций, альбомов, видеороликов, рассказывающих об истории нашего края).

3. Организация встреч, проведение экскурсий для учащихся других школ, для жителей микрорайона, делегаций других городов и стран с целью пропаганды собранных материалов об истории русской авиации

В задачу работы школьного музея входит воспитание у учащихся школы чувства патриотизма, бережного отношения к истории и традициям своего района. Эта задача решается следующими учебно- воспитательными мероприятиями:

- проведение экскурсий по темам «На заре авиации», «Комендантский аэродром в годы Великой Отечественной войны», «Комендантский аэродром вчера, сегодня, завтра»;
- проведение Уроков Мужества;
- организация и проведение традиционных Слетов Ветеранов;
- оформление стендов, посвященных памятным датам, оформление стенда «Герои СВО»,
- организация и проведение классных часов, тематических уроков с использованием интерактивного комплекса
- Организация интерактивного пространства по присвоению гимназии имени героя (с использованием интерактивного комплекса)
- проведение туристических походов по местам Боевой Славы.

Работа музея строится не только на узнавании старого, но и на живых человеческих контактах. Музей «Икар» – это возможность формирования исторического

и гражданского сознания учащихся, воспитание чувства патриотизма, средство реализации творческих

способностей детей, привития им навыков специальной научно-профессиональной деятельности — исследовательской, поисковой, музееведческой. Музей — это активизация поисковой работы, это связь с музеями Санкт-Петербурга, Москвы, Калуги, Звездного городка.

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

- Свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей.
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития музея.
- Партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы школы.
- Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда (оформление стендов, посвященных памятным датам, стенда, посв. героям СВО).
- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея.

- Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.
- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.
- Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Приоритетными направлениями работы в гимназии в рамках этого модуля являются

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия;
- изучение жизни выдающихся людей - жителей Ленинграда, Санкт-Петербурга, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт-Петербурга;

Методы:

организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного, природного облика Санкт-Петербурга и Приморского района его социальной и духовной жизни людей;

организация поисковой и проектной деятельности обучающихся по увековечиванию памяти о ленинградцах в годы Великой Отечественной войны;

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира. Деятельностные формы познания:

- регулярные пешие прогулки обучающихся ГПД;
- экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, входящих в состав Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников и т. п.);
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- На уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса членов Советов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность учащихся, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по планированию, разработке и реализации событий внутри класса (праздники, огоньки, участие в конкурсах, походы, выпуск стенгазет и пр.), различных функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, учебниками и др.

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82 ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В гимназии действуют детские общественные объединения: Школьная ячейка Российского Движения Школьников, Совет гимназии, «Орлята России»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих подросткам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- традицию вступления в детское общественное объединение, формой которого является церемония посвящения (с целью принятия в ряды активистов нового участника);
- «советы» – встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школьном и внешкольном уровнях, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных «огоньков» – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, проведении разовых акций (масштабных, разовых, постоянных).
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета гимназии в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

### **Модуль «Школьные медиа»**

В нашей гимназии одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Цели и задачи» школьного медиа»: формирование активной жизненной позиции обучающихся, развитие культуры общения и коммуникационные способности; вовлечение детей в различные формы творческой деятельности по выпуску

радиопрограмм; развитие личностных качеств детей; приобщение детей к современной технике, привитие умений и навыков правильного взаимодействия с ней; расширение информационно-познавательных возможностей учащихся.

Школьное радио - это общественный голос нашей гимназии, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивает коллектив в единое целое. Работа школьных радиопрограмм помогает выявить активных, талантливых ребят, поэтому «Школьное радио» является очень актуальным: школьное радио позволяет обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе. Участие школьников в системе школьного радиовещания развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказывается на профессиональном самоопределении.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями

- (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения);
  - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
  - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

## **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (ДДТ Приморского района, ГБУ ДО ДДЮ Приморского района, ПМС -центр);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), с приглашением

представители организаций- партнёров, для обсуждения актуальных проблем, касающиеся жизни гимназии, муниципального образования;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах («Билет в будущее», «Проектория»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ III. Организационный. Основные направления.

### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023-2024 г. в гимназии будет введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Общая численность педагогических работников гимназии : 64 человека основных педагогических работников; 63 педагога имеют высшее педагогическое образование; 4 педагога гимназии имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 9 педагогов являются Почетными работниками общего образования РФ, 4 педагога – Отличники народного просвещения, 4 учителя имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» имеют 4 учителя, кандидатами наук являются 4 педагога гимназии. 39 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 16 педагогов – первую квалификационную категорию. В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ,

вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог. В гимназии работают 33 классных руководителя.

- Заместитель директора по ВР -1
- Классные руководители - 33
- Социальный педагог - 1
- Педагог-психолог - 1
- Преподаватель-организатор ОБЖ - 1
- Педагог-организатор - 1
- Учителя-предметники
- Заведующий библиотекой - 1
- Библиотекари – 1

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

На уровне гимназии локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги гимназии, члены Совета родителей и Совета старшеклассников.

Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря. Также

- Положение о классном руководстве,
- Положение о МО классных руководителей,
- Положение об организации внеурочной деятельности в условия введения ФГОС, ФОП,
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме,
- Положение о службе школьной медиации,
- Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся,
- Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС,
- Правила внутреннего распорядка гимназии № 66 для обучающихся
- Рабочая программа воспитания 2023-2024, написанная на основе Федеральной образовательной программы (ФОП) начального, основного и среднего общего образования

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Создание особых условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.

Содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В гимназии обучается 5 дети-инвалиды , что отражено в публичных докладах гимназии и отчетах социального педагога (в гимназии 2 ребенка с ОВЗ).

В гимназии проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся.

В гимназии реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В гимназии обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание гимназии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, не количественных, а качественных показателей;
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания, так и их социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (педагогическая характеристика класса на начало учебного года и на конец учебного года).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- с организацией информационной зоны;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея «Икар»;
- добровольческой деятельности обучающихся (волонтерский отряд «Серебряные крылья»);
- работы школьного театра (театров- «Китеж», «Синяя птица», «Эдельвейс»).

Важной составляющей данной работы является сотрудничество с учреждениями: школы района и города; конкурсы в рамках «Движение первых», «Орлята России».

- ГБНОУ «Академия талантов»
- ГБУ ДО ДДЮ Приморского района СПб;
- ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»;
- ИМЦ Приморского района;
- Ассоциация школ ЮНЕСКО;
- «Союз юных петербуржцев»;
- совместный проект Фонда «Будущие Лидеры» совместный проект АНО «Россия- страна возможностей», проект «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»,» «Россия- мои горизонты», «Большая перемена»;
- библиотека «Авиатор»
- МО «Комендантский аэродром» В рамках межведомственного сотрудничества.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в гимназии.

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения гимназистов». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по гимназии. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ГБОУ гимназии №66 на 2023-2024 учебный год (начальное общее образование)**

**Урочная деятельность**

События	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия , проводимые согласно планам учителей-предметников	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Участие в предметных неделях, олимпиадах	1-4	в течение года	Кл.рук

**Классное руководство и взаимодействие с родителями**

События	Классы	Сроки	Ответственные
---------	--------	-------	---------------

Мероприятия месячника взаимодействия «Взаимодействие Семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное празднник «Мама, милая моя!»	1-4кл	сентябрь-ноябрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Кенина Т.И.
Проведение родительских собраний( по плану гимназии) (см. пункт «Профилактика»)	1-4кл	Сентябрь- май	Бакшанская М.Л. Панюта М.А. Кл.рук.
Планирование воспитательной работы с классом на 2023-2024 учебный год	1-4кл	сентябрь	Кл.рук.
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор детства)	1-4кл	сентябрь	Кл.рук.
Проведение социометрии в классе. Оформление соц. Паспорта класса	1-4кл	сентябрь	Кл.рук.
Оформление классных уголков, информация по ПДД	1-4кл	Сентябрь-май	Кл.рук.
Выборы актива классов, распределение обязанностей	1-4кл	сентябрь	Кл.рук.
Участие в заседаниях МО классных рук-ей	1-4кл	в течение года	Кл.рук.
Участие в педсовете по воспитательной работе	1-4кл	По плану ВР	Кл.рук.
Прогноз летней занятости учащихся. Организация летней занятости учащихся 1-4	1-4кл	апрель	Кл.рук.
Участие в акциях, конкурсах гимназии, района	1-4кл	в течение года	Кл.рук.
Отчет по ВР за 1- 4 четверти Анализ ВР с классом за уч. год	1-4кл	ноябрь, декабрь, март, май	Кл.рук.
Индивидуальная работа с семьями ( в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»)	1-4кл	в течение года	Кл.рук.
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4кл	в течение года	Кл.рук.
День открытых дверей для	1-4кл	По плану гимназии	Кл.рук.

родителей будущих первоклассников			
Оформление раздела «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4кл	в течение года	Кл.рук.

### Основные школьные дела

События	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка: «Первый звонок»	1-4кл	1 сентябрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4кл	1 сентября	Классные руководители
Классный час «10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма»	1-4 кл	Сентябрь	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4кл	Понедельник, суббота	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители
Единые Информационные Дни (правовые, профилактические игры, беседы, классные часы и т.п.)	1-4кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Панюта М.А. Классные руководители
«Посвящение в гимназисты», праздник «До свидания, букварь», праздник «Золотая	1-4кл	октябрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные

осень»			руководители
День космонавтики: «Космос-прошлое, настоящее, будущее...»- квест	1-4кл	апрель	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители
Выставки детского творчества «Планета творчества» (оформление выставок рисунков, поделок, фотографий в школьных коридорах). Конкурс на лучшее оформление коридора.	1-4 кл	сентябрь-ноябрь	Кенина Т.И. Классные руководители
Мероприятия проекта «Зимняя сказка», смотр-конкурс на лучшее оформление класса к новому году	1-4кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители
Урок Знаний. «Война. Блокада. Ленинград»	1-4кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни, посв. 23 февраля Памяти Юринова И.Г., Уроки мужества.	1-4кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители
«День науки», «Самый умный» в рамках предметных недель.	1-4кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Председатели МО, кл.рук 1-4кл.
Метапредметная неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Казанцева А.А. Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	1-4кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества «Весенние зарисовки»	1-4кл	апрель	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
День Победы: акции «С	1-4 кл	май	Бакшанская М.Л.

праздником, ветеран!», «Открытка ветерану!»			Набиулина А.В. Кенина Т.И. Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	4 кл.	май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители
День учителя концертная программа, концерт к 8 марта	1-4кл	октябрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Мы против курения".	1-4кл	сентябрь- май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители
Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала: Фотоконкурс: «Наши таланты»	1-4кл	сентябрь- май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и гимназии: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4кл	сентябрь- май	Классные руководители Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Предметные недели (интерактивные игры, квесты, игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	1-4 кл	сентябрь- май (по планам МО гимназии)	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»- конкурсы рисунков, классные праздники	1-4 кл	декабрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители
Мероприятия к 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4кл	январь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители
Час памяти «Блокада	2-4кл	январь	Бакшанская М.Л.

Ленинграда»			Набиулина А.В. Классные руководители
День рождения Пушкинского Лицея (презентации, конкурсы, квест-игра, экскурсии по Пушкинским местам)	3-4кл	октябрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. МО русского языка и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акции «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	3-4кл	февраль	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители
Классные часы по профилактической направленности (см. пункт «Профилактика»)	1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
Классные часы по программе ВД «Разговор о важном» (см. пункт «Внеурочная деятельность»)	1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
Методические объединения классных руководителей ( по плану МО)	1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
Акция Буккроссинг «Для любопытного читателя»-свободный книгообмена	1-4кл	Октябрь-май	Классные руководители
Создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества	1-4кл	сентябрь	Классные руководители
Привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;	1-4кл	В течение года	Классные руководители

### Организация предметно-пространственной среды

События	Классы	Сроки	Ответственные
---------	--------	-------	---------------

Обновление стенда «Гордость школы»	2-4кл	октябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4кл	сентябрь	Классные руководители
Участие в тематических выставках рисунков (информационная зона)	1-4кл	В течение года	Классные руководители
Экологический Фото-Вернисаж «Красота моего города»	1-4кл	Сентябрь, май	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4кл	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах на лучшее оформление классов «Новогодний калейдоскоп»	1-4кл	декабрь	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4	1-4кл	В течение года	Классные руководители
Выставка рисунков, уголков «Мы – Орлята России»	2-4кл	Сентябрь-май	Классные руководители
Своевременное обновление информации к памятным датам в информационной зоне (использование экранов 1этажа, переносная выставка, стенд СВО).	1-4кл.	Сентябрь-июнь	Бакшанская М.Л., Набиулина А.В.

### Самоуправление

#### (детские общественные объединения)

События	Классы	Сроки	Ответственные
Выбор актива класса	1-4кл	сентябрь	Кл. руководитель
Дни единых действий РДДМ	2-4кл	В течение года	Кл. руководитель
Всероссийская акция «Кросс наций»	4кл	сентябрь	Кл. руководитель
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	3-4кл	В течение года	Кл. руководитель
Участие во Всероссийских проектах	1-4кл	В течение года	Кл. руководитель
Участие в благотворительных акциях	1-4кл	В течение года	Кл. руководитель
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	4кл	В течение года	Кл. руководитель

### Школьный музей

События	Классы	Сроки	Ответственные
Сбор материала по присвоению гимназии имени героя (интерактивный)	4кл	Сентябрь-апрель	Классные руководители

комплекс, информационная зона)			
Экскурсии в музее «Икар»	1-4 кл	сентябрь	Кутузова С.К.
Урок Знаний « Герой Советского Союза, лётчик Покрышев П.А., участник двух войн»	4кл	февраль	Кутузова С.К. Классные руководители
Урок Знаний « Герой Советского Союза, лётчик Савушкин А.П.»	4кл	февраль	Кутузова С.К.
Игра «Космическое путешествие»	2-4 классы	апрель	Кутузова С.К.

### Экскурсии и походы

События	Классы	Сроки	Ответственные
Тематические предметные экскурсии (4-8экскурсий.)	1-4кл	В течение года	Классные руководители
Дни музейной педагогики. Знакомство с культурой и искусством Санкт-Петербурга и области. Экскурсия в школьный музей. Сезонные экскурсии в природу	1-4кл	По плану гимназии	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Кл. рук.
Пешеходные прогулки «В поход за здоровьем»	1-4кл	сентябрь- май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.

### Профилактика и безопасность

События	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы по профилактической направленности (см. пункт «Профилактика»)	1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
Классные часы по программе ВД «Разговор о важном» (см. пункт «Внеурочная деятельность»)	1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
Родительские собрания (см. пункт «Профилактика»)	1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
Методические объединения классных руководителей ( по плану МО)	1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в	1-4кл	Сентябрь-май	Кл. руководители

<p>противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики (с применением ИКТ-технологий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад»;</li> <li>- беседа «Мы в ответе за свои поступки»;</li> <li>- Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» (3-4 кл.)</li> </ul>	<p>1-2 кл.</p> <p>3-4кл</p> <p>3-4кл</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность:</p>	<p>1-4кл</p>	<p>В течение года</p>	<p>Кл. руководители</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая программа «Чтобы не случилось беды»;</li> <li>- беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо» ;</li> <li>- классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания»;</li> <li>- беседа «Мы в ответе за свои поступки ;</li> <li>- Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» ;</li> </ul>	<p>1-4кл</p> <p>1-2кл</p> <p>1-2кл</p> <p>3-4кл</p> <p>3-4кл</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>- классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних»</p>	<p>4кл</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Консультации Службы Сопровождения для родителей, законных представителей в Дни открытых дверей, в том числе с применением ИКТ-технологий (онлайн).</p>	<p>1-4кл</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Кл. руководители Служба Сопровождения</p>
<p>Проведение бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Летние виды спорта»</li> <li>«Азбука здоровья»</li> <li>«Зависимость здоровья от окружающей среды»</li> <li>«Роль спорта в жизни человека»</li> <li>«В мире гармонии и здоровья»</li> <li>«Наши права и обязанности»</li> <li>«Рост и развитие детского организма»</li> </ul>	<p>1класс</p>	<p>Сентябрь- май</p>	<p>Кл. руководители</p>

«Толерантное отношение к окружающим»			
Проведение бесед: «О вреде курения» «Спорт – это здорово!» «Порадовать близких – как это просто» «Способы укрепления здоровья» «Влияние занятий спортом на развитие ребенка». «Что такое ЗОЖ?» «Профилактика простудных заболеваний»	2класс	Сентябрь- май	Кл. руководители
Проведение бесед: «Мы за ЗОЖ»  «Мои права»  «Привычки хорошие и плохие»  «Табачный туман обмана»  «Здоровые дети в здоровой семье»  «Бой вредным привычкам»  «Актив! Здоровье! Позитив!»  «Профилактика правонарушений на улице и в школе»	3 класс	Сентябрь- май	Кл. руководители
Проведение бесед: «Мы за ЗОЖ», «Мои права», «Привычки хорошие и плохие», «Табачный туман обмана», «Здоровые дети в здоровой семье», «Бой вредным привычкам» «Актив! Здоровье! Позитив!» «Профилактика правонарушений на улице и в школе»	4класс	Сентябрь- май	Кл. руководители
Проведение профилактических бесед с родителями:  «Здоровый ребенок – здоровое будущее»; «Возрастные особенности ребенка»; «Как помочь ребенку в период подростковых изменений»; «Ответственность родителей за воспитание». «Что значит любить маму (папу)?» «Кого мы называем добрым?»	1-4кл  1-4кл  1-4кл  1-4кл  1-2кл	Сентябрь-май  Сентябрь-май  Сентябрь-май  Сентябрь-май	Кл. руководители
	1-2кл	2 четверть	Кл. руководители

«Неженки и сорванцы», «Подарки и другие способы благодарности»	1-2кл	3 четверть	Кл. руководители
«А если с тобой поступят так же?» «Деньги: свои и чужие»	1-2кл	4 четверть	Кл. руководители
«Это честно?», «Что такое справедливость?»	3-4кл	1 четверть	Кл. руководители
Соревнования «К стартам готов»	3-4 классы	октябрь	Уч. Физ-ры
«Веселые эстафеты»	1-2 классы	декабрь	Уч. Физ-ры
Школьный отборочный этап ГТО	1-4 классы	январь	Уч. Физ-ры
Веселые старты	1-4 классы	март	Уч. Физ-ры
Предметная неделя ( по плану МО)	1-4 классы	апрель	Уч. Физ-ры
Игра по станциям «ЗОЖ»	4 классы	май	Уч. Физ-ры

### Социальные партнеры

События	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в совместном концерте «Спасибо Вам, учителя».	1-4кл	октябрь	Игнашина Л.Ф. Кл.рук.
«День Матери» Концерт. «Мамочка милая моя».	1-4кл	октябрь	Игнашина Л.Ф. Кл.рук.
В рамках проекта «Классика детям». Музыкальная гостиная «История музыкальных инструментов.»	1-4кл	ноябрь	Игнашина Л.Ф. Кл.рук.
Итоговый отчётный концерт ГБУ ДО ДДЮ на базе гимназии № 66.	1-4кл	декабрь	Игнашина Л.Ф. Кл.рук.
Выступления творческих школьных коллективов (по совместному плану)	1-4кл	В течение года	«Эдельвейс», ГБУ ДО ДДЮ
Организация досуговой деятельности (кружки, секции, ШСК)	1-4кл	Сентябрь-май	Кл.рук.
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта, (для учителей и родителей).	1-4кл	март	Игнашина Л.Ф. Кл.рук.
Итоговый отчётный концерт учащихся ДДЮ на базе гимназии.	1-4кл	май	Игнашина Л.Ф. Кл.рук.

### Профориентация

События	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии на фабрики, игра «Город мастеров»	1-4кл	В течение года	Кл.рук.
Классные часы, беседы, мастер-классы о профессиях родителей	1-4кл	В течение года	Кл.рук.
Классные часы «Азбука профессий»,	1-4кл	В течение года	Кл.рук.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ГБОУ гимназии №66 на 2023-2024 учебный год**  
**(основное общее образование)**

**Урочная деятельность**

События	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия , проводимые согласно планам учителей-предметников	5-9кл	в течение года	Учителя-предметники
Участие в предметных неделях, олимпиадах	5-9кл	в течение года	Кл. рук.
Участие в творческих предметных конкурсах	5-9кл	в течение года	Кл. рук.
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	5-9кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных	5-9кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.

достижений.			
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	5-9кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	5-9кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	5-9кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	5-9кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	5-9кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс	5-9кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.

эмоционально-нравственного воспитания.			
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год	5-9кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.

### Внеурочная деятельность

События	классы	сроки	ответственные
По отдельному плану «Разговоры о важном»	5-9кл	В течение года	Михайлова Н.Ю.
Участие в программа «Россия-мои горизонты»	5-9кл	В течение года	Михайлова Н.Ю.

### Классное руководство и взаимодействие с родителями

События	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия месячника взаимодействия «Взаимодействие Семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное праздник «Мама, милая моя!»	5-9кл	сентябрь-ноябрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Кенина Т.И.
Проведение родительских собраний( по плану гимназии)	5-9кл	Сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Кл. рук.
Планирование воспитательной работы с классом на 2023-2024 учебный год	5-9кл	сентябрь	Кл. рук.
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор детства)	5-9кл	сентябрь	Кл. рук.
Проведение социометрии в	5-9кл	сентябрь	Кл. рук.

классе. Оформление соц. Паспорта класса			
Оформление классных уголков	5-9кл	сентябрь	Кл. рук.
Выборы актива классов, распределение обязанностей	5-9кл	сентябрь	Кл. рук.
Участие в заседаниях МО классных рук-ей	5-9кл	В течение года	Кл. рук.
Участие в педсоветах по воспитательной работе	5-9кл	В течение года	Кл. рук.
Прогноз летней занятости учащихся. Организация летней занятости учащихся	5-9кл	В течение года	Кл. рук.
Участие в акциях, конкурсах гимназии, района	5-9кл	В течение года	Кл. рук.
Отчет по ВР за 1- 4 четверти Анализ ВР с классом за уч. год	5-9кл	В течение года	Кл. рук.
Индивидуальная работа с семьями ( в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»)	5-9кл	В течение года	Кл. рук.
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9кл	В течение года	Кл. рук.
Оформление раздела «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9кл	В течение года	Кл. рук.

### Основные школьные дела

<b>События</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9кл	1 сентябрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	5-9кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители

разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Единые Информационные Дни (правовые, профилактические игры, беседы, классные часы и т.п.)	5-9кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Панюта М.А. Классные руководители
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9кл	1сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9кл	Понедельник, суббота	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-9кл	3 сентября	Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9кл	Сентябрьдекабрь	Классные руководители
Классный час «10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма»	5-9 кл	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия «Взаимодействие Семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное праздник «Мама, милая моя!»	5-9кл	сентябрь-ноябрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Кенина Т.И.
День космонавтики: « Космос-прошлое, настоящее, будущее...»	5-9кл	апрель	Кутузова С.К.
Выставки детского творчества «Планета творчества» (оформление выставок рисунков, поделок, фотографий в школьных коридорах). Конкурс на лучшее оформление коридора.	5-7кл	сентябрь-ноябрь	Кенина Т.И.
Мероприятия проекта «Новогодний калейдоскоп»: акция «Зимняя сказка»	5-9кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Урок Знаний. «Война. Блокада.	5-9кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л.

Ленинград»			Набиулина А.В.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни, посв. 23 февраля Памяти Юринова И.Г., Уроки мужества.	5-9кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
«День науки», «Самый умный» в рамках предметных недель.	5-9кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Председатели МО
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». «Добрая суббота» (еженедельная акция, принимает участие каждый класс).	5-9кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Торжественная линейка «Последний звонок»	9кл	май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Музыкальные гостиные в рамках проекта “ Классика детям “	5-9 кл	апрель	Зам. по ВР, Игнашина Л.Ф(по плану)
Дни музейной педагогики. Знакомство с культурой и искусством Санкт-Петербурга и области. Экскурсия в школьный музей. Сезонные экскурсии в природу	5-9кл	По плану	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Кл. рук.
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9кл	сентябрь- май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	5-9кл	01.10.2023	Классные руководители,
Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч»	5-9кл	Октябрь	
День учителя	5-9кл	05.10.2023	Зам. директора по ВР кл. рук
Дня отца России	5-9кл	16.10.2023	Классные

			руководители
Международный день школьных библиотек	5-9кл	25.10.2023	Заведующая библиотекой, кл рук
Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	5-9кл	Сентябрь – Ноябрь	Учителя ФК, классные руководители
День народного единства	5-9кл	4 ноября	Классные руководители
День матери в России	5-9кл	24-25.11.23	Зам. директора по ВР кл. рук
День Государственного герба Российской Федерации	5-9кл	30.11.23	Учитель истории, классные руководители
Акция «Сделай домик для птиц»	5-7кл	5-7кл	Классные руководители
Предметные недели (интерактивные игры, квесты, игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	сентябрь- май (по планам МО гимназии)	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Торжественная акция «День Конституции»	5-9кл	декабрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9кл	декабрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
«Новогодний калейдоскоп»- конкурсы рисунков, классные праздники	5-9кл	декабрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Мероприятия к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9кл	январь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9кл	январь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
День рождения Пушкинского Лицея (презентации, конкурсы, квест-игра, экскурсии по Пушкинским местам)	5-9кл	октябрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. МО русского языка и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:	5-9кл	февраль	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.

акции «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы», «Самый умный»)	5-9кл	апрель-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9кл	декабрь	Уч.рисования, зам. по ВР
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9кл	январь	зам. по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья, Акция "Мы против курения"., «Зарядка для всех».	5-9кл	май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Учителя физ-ры
Выставки детского творчества «Планета творчества» (оформление выставок рисунков, поделок, фотографий в школьных коридорах). Конкурс на лучшее оформление коридора.	5кл  5-9кл	сентябрь-май  сентябрь-ноябрь	Классные руководители  Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9кл	май	Классные руководители
Открытие спортивного сезона (эстафеты на стадионе)	5,6 классы	сентябрь	Дзугурова Н.Г
Туристический слет (п. «Солнечное»)	5-9кл классы	Сентябрь, май	Дзугурова Н.Г
Школьный этап Олимпиады по ФК	5-9 классы	октябрь	Учителя физ.культуры
Соревнования «Навстречу ГТО»	5-9 классы	ноябрь	Дзугурова Н.Г
Новогодний турнир по волейболу	8 -9 классы	декабрь	Учителя физ.культуры
Новогодний турнир по пионерболу	5 классы	декабрь	Учителя физ.культуры

«Веселые эстафеты»	5 классы	декабрь	Учителя физ.культуры
Лыжня России- 2024	Сборная команда  5-9классов	февраль	Учителя физ.культуры
Акция «Зарядка для всех»	5-9кл классы	май	Учителя физ.культуры
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Дзугурова Н.Г  Учителя физ.культуры
Экскурсии в музее «Икар»	5-9кл	сентябрь	Кутузова С.К.
Конференция по присвоению гимназии имени героя -2 этап.	5-9кл	октябрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Черникова Н.Л.
Конференция. Урок Первые женщины – покорители неба	5-9кл	ноябрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Черникова Н.Л.
Конференция «Котельников Г.Е. – изобретатель парашюта»	5-9л	декабрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Черникова Н.Л.
Экскурсия «История Комендантского аэродрома»	6 кл	январь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Черникова Н.Л.
Литературно-музыкальная композиция: « День подводника России»	5-10 кл.	март	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Черникова Н.Л.
Конференция. 12 апреля - День космонавтики-квест	7А, Б, В	апрель	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Черникова Н.Л.
Презентация диорамы «Комендантский аэродром в годы Великой Отечественной войны»	5 кл	май	Кутузова С.К. Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Черникова Н.Л.
Классные часы по профилактической направленности (см. пункт «Профилактика»)	5-9кл	В течение года	Кл. руководители
Классные часы по программе ВД «Разговор о важном» (см.	5-9кл	В течение года	Кл. руководители

пункт «Внеурочная деятельность»)			
Акция Буккроссинг «Для любопытного читателя»-свободный книгообмена	5-9кл	март	Кл. руководители
Участие в районных, городских, всероссийских акция, конкурсах	5-9кл	В течение года	Кл. руководители
Участие в конкурсе по разработке и популяризации символики школы ( гимн, эмблема, логотип)	5-9кл	В течение года	Кл. руководители
Подготовка к празднованию Юбилея гимназии	5-9кл	Сентябрь-апрель	Кл. руководители
«Разговоры о важном»	5-9кл	В течение года	Кл. руководители
«День Дублера»	5-9кл	В течение года	Кл. руководители
Театральный фестиваль «Школьная классика»	5-9кл	В течение года	Кл. руководители
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9кл	В течение года	Кл. руководители
Месячник военно-патриотической	5-9кл	22.01-22.02.	Кл. руководители
«Фестиваль патриотической песни»	5-9кл	15.02.	Кл. руководители
Соревнования по плаванию	5-9кл	17.02.	Кл. руководители
Акция «Письма солдату», сбор товаров военнослужащим	5-9кл	сентябрь	Кл. руководители
Собрание ученических коллективов :утверждение кандидатур от классов в Совет обучающихся гимназии	7-9кл	сентябрь	Кл. руководители
Участие в заседаниях Совета гимназии	7-9кл	Сентябрь-май	Кл. руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся	5-9кл	май	Кл. руководители

лица о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
Участие в планировании работы гимназии, рассмотрение вопросов участия в акциях, проектах, конкурсах	5-9кл	В течение года	Кл. руководители
Организация консультаций для обучающихся и их родителей на базе ГБОУ гимназии №66, в том числе с применением ИКТ-технологий.  Консультации Службы Сопровождения для родителей, законных представителей в Дни открытых дверей, в том числе с применением ИКТ-технологий (онлайн).	5-9кл	Сентябрь-май	Кл. руководители  Служба Сопровождения
День российской науки( по отд.плану)	5-9кл	08.02.2024	Кл. руководители
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-9кл	01.02 - 15.02.2024	Кл. руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Радиолинейка.	5-9класс	15.02.2024	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Кл. руководители
Участие в городском проекте «Воспитываем человека»	7-8кл	Сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Пашехонова Г.Ю.
Участие во Всероссийский конкурс «Большая перемена» по президентской платформе «Россия - страна возможностей».	9кл	Сентябрь- май	Кл. руководители

### Внешкольные мероприятия

События	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение музеев , театров, галерей и т.д.	5-9класс	В течение года	Кл. руководители
День здоровья( по отд.плану)	5-9класс	В течение года	Кл. руководители
Беседа «Подросток и закон»(см.»Профилактика»)	5-9класс	В течение года	Кл. руководители
Благотворительные акции : « Дай лапу, друг», « Крышечка добра» «Батарейка, сдавайся»	5-9класс	В течение года	Кл. руководители
Мероприятия по плану РДШ	5-9класс	В течение года	Кл. руководители

### Организация предметно-пространственной среды

События	Классы	Сроки	Ответственные
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9класс	октябрь	Кл.рук.
Оформление классных уголков	5-9класс	сентябрь	Кл.рук.
Участие в тематических выставках рисунков ( информационная зона)	5-9класс	В течение года	Кл.рук.
Экологический Фото-Вернисаж «Красота моего города», 5 фото от класса формат- А4, А5	5-9класс	В течение года	Кл.рук.
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9класс	В течение года	Кл.рук.
Участие в конкурсах на лучшее оформление классов «Новогодний калейдоскоп»	5-9класс	декабрь	Кл.рук.
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4	5-7класс	апрель	Кл.рук.
Выставка рисунков, уголков «Мы – Орлята России»	5-9 кл	ноябрь	Кл.рук.,Бакшанкая М.Л., Наibuлина А.В.
Своевременное обновление информации к памятным датам в информационной зоне (использование экранов 1этажа, переносная выставка, стенд СВО). .	5-9кл.	Сентябрь-июнь	Бакшанская М.Л. Набулина А.В. Черникова Н.Л.

### Школьный музей

События	Классы	Сроки	Ответственные
Сбор материала по присвоению гимназии имени героя (интерактивный	5-9кл	Сентябрь-апрель	Кл.рук.

комплекс, информационная зона)			
Экскурсии в музее «Икар» с использованием интерактивного комплекса	5-9клкл	сентябрь	Кутузова С.К.
Урок Знаний « Герой Советского Союза, лётчик Покрышев П.А., участник двух войн»	5-9кл	февраль	Кутузова С.К.
Урок Знаний « Герой Советского Союза, лётчик Савушкин А.П.»	5-9кл	февраль	Кутузова С.К.
Игра «Космическое путешествие»	6-7 классы	апрель	Кутузова С.К.

### Экскурсии и походы

События	Классы	Сроки	Ответственные
Дни музейной педагогики. Знакомство с культурой и искусством Санкт-Петербурга и области. Экскурсия в школьный музей. Сезонные экскурсии в природу	5-9кл	По плану гимназии	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Кл. рук.
Пешеходные прогулки «В поход за здоровьем»	5-9кл	сентябрь- май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.

### Самоуправление

События	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы актива классов, распределение обязанностей.	5-9кл	сентябрь	Кл. рук.
Собрание ученических коллективов :утверждение кандидатур от классов в Совет обучающихся гимназии	8-9кл	сентябрь	Кл. рук.
Участие в заседаниях Совета гимназии	8-9кл	В течение года	Кл. рук.
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся лица о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	8-9кл	май	Кл. рук.
Участие в акциях, конкурсах «Движение первых», РДШ	5-9кл	В течение года ( по отд.плану)	Советник по ВР, Кл. рук.

Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	5-9кл	В течение года	Кл. рук.
Участие в планировании работы гимназии, рассмотрение вопросов участия в акциях, проектах, конкурсах	5-9кл	В течение года	Кл. рук.

### Школьная медиация

События	Классы	Сроки	Ответственные
Работа школьного журнала «На взлетной полосе»	5-9кл	В течение года	Бирюкова А.А., Соколова И.А.

### Профилактика и безопасность

События	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9кл	В течение года	Кл. рук.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Мы против курения".	5-9кл	В течение года	Кл. рук.
Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики (с применением ИКТ-технологий):	5-9кл	В течение года	Кл. рук.



<p>- Разъяснительная беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление»</p> <p>- разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»;</p> <p>- разъяснительная беседа «Преступление и наказание»;</p> <p>- разъяснительная беседа «Правонарушение – дорога в пропасть?»</p> <p>- Разъяснительная беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление»</p>	<p>5-9кл</p> <p>5-9кл</p> <p>5-9кл</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p>
<p>Организация консультаций для обучающихся и их родителей на базе ГБОУ гимназии №66, в том числе с применением ИКТ-технологий.</p> <p>Консультации Службы Сопровождения для родителей, законных представителей в Дни открытых дверей, в том числе с применением ИКТ-технологий (онлайн).</p>	<p>5-9кл</p>	<p>В течение года</p>	<p>Кл. рук.</p>
<p>Проведение бесед: «Умей сказать нет!»</p> <p>«Основные права человека»</p> <p>«Азбука поведения»</p> <p>«Я гражданин России»</p> <p>«Колесо жизни»</p> <p>«О вреде сквернословия»</p> <p>«Некоторые вопросы здоровья и нравственности»</p> <p>«Правила личной гигиены»</p>	<p>5класс</p>	<p>В течение года</p>	<p>Кл. рук.</p>
<p>Проведение бесед: «Зимние виды спорта»</p> <p>«Настоящий друг»</p> <p>«Знакомство с ФЗ»</p> <p>«Доброжелательность и грубость»</p> <p>«Рост и развитие организма»</p>	<p>6класс</p>	<p>В течение года</p>	<p>Кл. рук.</p>

«Здоровые дети в здоровой семье» «Подросток в мире вредных привычек» «Как научиться жить без драки»			
Проведение бесед: «Наркомания – знак беды» «Твоё здоровье и курение» «Интернет зависимость» «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Да здравствует жизнь!» «Твоё здоровье и алкоголь» «Юридическая ответственность за употребление ПАВ» «Противостояние стрессам»	7класс	В течение года	Кл. рук.
Проведение бесед: «Жизнь- территория здоровья!» «Твоё здоровье и питание» «Грани моего Я» «Мои годы – это лучшее время для того, чтобы быть здоровым» «Здоровые дети в здоровой семье» «В поисках хорошего настроения» «Разговор на трудную тему» «Рост и развитие организма подростка»	8класс	В течение года	Кл. рук.
Проведение бесед: «Скажи спорту-да!» «Наркотики – война без взрывов» «В плену иллюзии»  «Твоя ответственность и ответственность твоих родителей» «Здоровые дети в здоровой семье» «Алкоголь – это горе и слезы семьи» «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!» «Противостояние стрессовым ситуациям во время экзаменов»	9класс	В течение года	Кл. рук.
Участие в городском проекте «Воспитываем человека»	7-8кл	В течение года	Кл. рук.
Участие во Всероссийский конкурс «Большая перемена» по президентской платформе «Россия - страна возможностей».	9кл	В течение года	Кл. рук.
Проведение классных часов, бесед на темы: «Зачем я списываю?» Быть честным.	5–7 классы	В течение года	Кл. рук.

По законам справедливости			
«На страже порядка. Откуда берутся запреты? Что такое равноправие? Лекции «День борьбы с коррупцией» (декабрь)	5–7 классы	В течение года	Кл. рук.
Что такое взятка. Быть представителем власти. Властные полномочия.	5–7 классы	В течение года	Кл. рук.
Проблема «обходного» пути. «Когда все в твоих руках. Что такое подкуп?»	5–7 классы	В течение года	Кл. рук.
Проведение классных часов, бесед на темы: «Что такое коррупция?» «Коррупция как противоправное действие». «Как решить проблему коррупции?» «Откуда берется коррупция?»	8-9кл	В течение года	Кл. рук.
«Закон и необходимость его соблюдения». «Зачем нужна дисциплина?» Лекции: «День борьбы с коррупцией» (декабрь)	8-9кл	В течение года	Кл. рук.
«Как разрешать противоречия между желанием и требованием?» «Твоя правовая ответственность»	8-9кл	В течение года	Кл. рук.
«Требования к человеку, облеченному властью». «Государство и человек: конфликт интересов». Преимущество соблюдения законов.	8-9кл	В течение года	Кл. рук.
Школьный этап Олимпиады по ФК	5-9кл	В течение года	Кл. рук.
Соревнования «Навстречу ГТО»	7-9кл	В течение года	Кл. рук.
Новогодний турнир по пионерболу и волейболу	7-9кл	В течение года	Кл. рук.
«Веселые эстафеты»	5-9кл	В течение года	Кл. рук.
Лыжня России- 2024	5-9кл	В течение года	Кл. рук.
Акция «Зарядка для всех»	5-9кл	В течение года	Кл. рук.
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9кл	В течение года	Кл. рук.

### Социальные партнеры

События	Классы	Сроки	Ответственные
---------	--------	-------	---------------

Участие в совместном концерте «Спасибо Вам, учителя».	5-9кл	октябрь	Игнашина Л.Ф. Кл.рук.
«День Матери» Концерт. «Мамочка милая моя».	5-9кл	октябрь	Игнашина Л.Ф. Кл.рук.
В рамках проекта «Классика детям». Музыкальная гостиная «История музыкальных инструментов.»	5кл	ноябрь	Игнашина Л.Ф. Кл.рук.
Итоговый отчётный концерт ГБУ ДО ДДЮ на базе гимназии № 66.	5-9кл	декабрь	Игнашина Л.Ф. Кл.рук.
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта, (для учителей и родителей).	5-9кл	март	Игнашина Л.Ф. Кл.рук.
В рамках проекта «Классика детям». <b>Музыкальная гостиная</b> «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от блокады»: «Час мужества пробил на наших часах...»	6-7кл	январь	Игнашина Л.Ф. Кл.рук.
В рамках проекта «Классика детям». <b>Литературно-музыкальная гостиная, посв.</b> 145 летию со дня рождения П.П. Бажова «Познавая природу, мы неизбежно познаем и себя»	5кл	январь	Игнашина Л.Ф. Кл.рук.
В рамках проекта «Классика детям» <b>Литературно-музыкальная гостиная, посв.</b> 225 лет со дня рождения А.С. Пушкин «Пушкин есть явление чрезвычайное»	8-9кл	март	Игнашина Л.Ф. Кл.рук.
Итоговый отчётный концерт учащихся ДДЮ на базе гимназии.	5-9кл	май	Игнашина Л.Ф. Кл.рук.
Участие в конференциях, Днях открытых дверей(колледжи, институты по договорн.соглашениям)	9кл	В течение года	Кл.рук

### Профориентация

События	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в проекте «Россия- мои горизонты», «Билет в будущее»	6-9кл	В течение года( по отдельному плану)	Михайлова Н.Ю., классные руководители 6-9кл.

Мероприятия месячника профориентации «Мир профессий».	5-9кл	В течение года	Кл.рук.
«Школьный калейдоскоп профессий»	5-9кл	В течение года	Кл.рук.
Участие в общегородском проекте профессиональной ориентации среди общеобразовательных школ Санкт-Петербурга «Билет в будущее» для школьников 6-11 классов.	6-9кл	В течение года	Кл.рук.
Участие в цикле открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	8-9кл	В течение года	Кл.рук.
Конкурс классных сочинений «Выбор моей будущей профессии»	5-9кл	В течение года	Кл.рук.
Районный открытый конкурс «Я в профессии» (номинация «Разные профессии», сочинение и видеоролик)	5-9кл	В течение года	Кл.рук.
Проведение тематических радиопередач (в рамках программы ВД)	5-9кл	В течение года	Кл.рук.
Видео и фотосъемка классных мероприятий профориентационной направленности.	5-9кл	В течение года	Кл.рук.
Профориентационное тестирование «Самоопределение»	5-9кл	В течение года	Кл.рук.
Опрос в области профессиональной ориентации	5-9кл	В течение года	Кл.рук.
Классный часы, беседы «Знакомство с профессиями»	5-9кл	В течение года	Кл.рук.
Защита проектов по презентации профессий	9кл	В течение года	Кл.рук.
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	5-9кл	В течение года	Кл.рук.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБОУ гимназии №66 на 2023-2024 учебный год (10-11 класс)

Урочная деятельность

События	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия , проводимые согласно планам учителей-предметников	10-11кл	в течение года	Учителя-предметники
Участие в предметных неделях, олимпиадах	10-11кл	в течение года	Кл. рук.
Участие в творческих предметных конкурсах	10-11кл	в течение года	Кл. рук.
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	10-11кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	10-11кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	10-11кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	10-11кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	10-11кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	10-11кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.
Интерактив уроков как ресурс познавательной	10-11кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.

активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)			
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	10-11кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год	10-11кл	01.09.2023-25.05.2024	Кл. рук.

### Внеурочная деятельность

События	классы	сроки	ответственные
По отдельному плану «Разговоры о важном»	10-11кл	В течение года	Михайлова Н.Ю.
Участие в программа «Россия-мои горизонты»	10-11кл	В течение года	Михайлова Н.Ю.

### Классное руководство и взаимодействие с родителями

События	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия месячника взаимодействия «Взаимодействие Семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное праздник «Мама, милая моя!»	10-11кл	сентябрь-ноябрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Кенина Т.И.
Проведение родительских собраний( по плану гимназии)	10-11кл	Сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Кл. рук.
Планирование воспитательной работы с классом на 2023-2024 учебный год	10-11кл	сентябрь	Кл. рук.
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор детства)	10-11кл	сентябрь	Кл. рук.
Проведение социометрии в классе. Оформление соц. Паспорта класса	10-11кл	сентябрь	Кл. рук.
Оформление классных уголков	10-11кл	сентябрь	Кл. рук.
Выборы актива классов, распределение обязанностей	10-11кл	сентябрь	Кл. рук.
Участие в заседаниях МО классных рук-ей	10-11кл	В течение года	Кл. рук.
Участие в педсоветах по воспитательной работе	10-11кл	В течение года	Кл. рук.
Создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества	10-11кл	сентябрь	Классный руководитель
Отчет по ВР за 1- 4 четверти Анализ ВР с классом за уч. год	10-11кл	В течение года	Кл. рук.
Индивидуальная работа с семьями ( в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»)	10-11кл	В течение года	Кл. рук.
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11кл	В течение года	Кл. рук.
Оформление раздела «Информация для родителей» на сайте школы, информация	10-11кл	В течение года	Кл. рук.

для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.			
--	--	--	--

### Основные школьные дела

События	Классы	Сроки	Ответственные
Урок Знаний. «Война. Блокада. Ленинград»	10-11кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни, посв. 23 февраля Памяти Юринова И.Г., Уроки мужества.	10-11кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Классный час «10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма»	10-11 кл	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Классные руководители
Единые Информационные Дни (правовые, профилактические игры, беседы, классные часы и т.п.)	10-11кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Панюта М.А. Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия «Взаимодействие Семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы,	10-11кл	сентябрь-ноябрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Кенина Т.И.

общешкольное праздник «Мама, милая моя!»			
День космонавтики: « Космос- прошлое, настоящее, будущее...»	10-11кл	апрель	Кутузова С.К.
Выставки детского творчества «Планета творчества» (оформление выставок рисунков, поделок, фотографий в школьных коридорах). Конкурс на лучшее оформление коридора.	10-11кл	сентябрь-ноябрь	Кенина Т.И.
Мероприятия месячника взаимодействия «Взаимодействие Семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное праздник «Мама, милая моя!»	10-11кл	сентябрь-май	Кенина Т.И. Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Мероприятия проекта «Новогодний калейдоскоп»: акция «Зимняя сказка»	10-11кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
«День науки», «Самый умный» в рамках предметных недель.	10-11кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Председатели МО
Метапредметная неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	10-11кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Казанцева А.А.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». «Добрая суббота» (еженедельная акция, принимает участие каждый класс).	10-11кл	сентябрь-май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Итоговая выставка детского творчества «Весенние зарисовки»	10-11кл	апрель	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Мы	10-11кл	май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. учителя физ-ры

против курения".			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Открытка ветерану!»	10-11кл	май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Кенина Т.И.
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Открытка ветерану!»	10-11кл	май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11кл.	май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Проект «Классика детям»	10-11кл	сентябрь- май	Совместно с ДДЮ (по плану)
День учителя концертная программа, концерт к 8 марта	10-11кл	октябрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Музыкальная гостиная «История музыкальных инструментов» в рамках проекта “ Классика - детям “	10-11кл	апрель	Зам. по ВР, Игнашина Л.Ф(по плану)
Дни музейной педагогики. Знакомство с культурой и искусством Санкт-Петербурга и области. Экскурсия в школьный музей. Сезонные экскурсии в природу	10-11кл	По плану гимназии	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Кл. рук.
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11кл	сентябрь- май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Мы против курения".	10-11кл	сентябрь- май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Открытка ветерану!»	10-11кл	сентябрь- май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и гимназии: выставка рисунков, фотографий, акции по	10-11кл	сентябрь- май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Кенина Т.И.

поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеороликов по правовому воспитанию. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в гимназии и семье.	10-11кл	сентябрь- май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Панюта М.А., кл.рук.1-11кл
Предметные недели (интерактивные игры, квесты, игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11кл	сентябрь- май (по планам МО гимназии)	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Торжественная акция «День Конституции»	10-11кл	декабрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11кл	декабрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
«Новогодний калейдоскоп»- конкурсы рисунков, классные праздники	10-11кл	декабрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Мероприятия к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11кл	январь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11кл	январь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
День рождения Пушкинского Лицея (презентации, конкурсы, квест-игра, экскурсии по Пушкинским местам)	10-11кл	октябрь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. МО русского языка и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акции «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	10-11кл	февраль	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.

Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Уч.рисования, зам. по ВР
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	зам. по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья, Акция "Мы против курения"., «Зарядка для всех».	10-11	май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Учителя физ-ры
Выставки детского творчества «Планета творчества» (оформление выставок рисунков, поделок, фотографий в школьных коридорах). Конкурс на лучшее оформление коридора.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Туристический слет (п. «Солнечное»)	11 классы	сентябрь	Дзугурова Н.Г
Школьный этап Олимпиады по ФК	10-11 классы	октябрь	Учителя физ.культуры
Соревнования «На встречу ГТО»	10-11 классы	ноябрь	Коростелкина Т.Н Дзугурова Н.Г
Лыжня России 2023	Сборная команда  10-11 классов	февраль	Учителя физ.культуры
Смотр строя и песни	10 классы	февраль	Учителя физ.культуры
Турнир по волейболу	10-11 классы	март	Дзугурова Н.Г Зубков Я.А
Зарядка для всех	10-11 классы	май	Учителя физ.культуры
Литературно-музыкальная композиция: « День подводника России»	10 кл.	март	Кутузова С.К.
Классные часы по профилактической направленности (см. пункт	10-11 кл.	В течение года	Кл. руководители

«Профилактика»)			
Классные часы по программе ВД «Разговор о важном» (см. пункт «Внеурочная деятельность»)	10-11 кл.	В течение года	Кл. руководители
Родительские собрания (см. пункт «Профилактика»)	10-11 кл.	В течение года	Кл. руководители
Методические объединения классных руководителей	10-11 кл.	В течение года	Кл. руководители
«Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»	10-11 кл.	Август	
«Основные направления системы воспитательной работы на 2023-2024»	10-11 кл.	Сентябрь	Кл. руководители
«Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»	10-11 кл.	Ноябрь	Кл. руководители
«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»	10-11 кл.	Январь	Кл. руководители
«Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»	10-11 кл.	Февраль	Кл. руководители
«Роль семьи в воспитании ребёнка»			Кл. руководители
«Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	10-11 кл. 10-11 кл.	Март май	Кл. руководители
Волонтерский отряд «Серебряные крылья»	10-11	Программа направлена на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения, участие в благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.	Участие в проектах, акциях, благотворительность, шефство, благоустройство школы, микрорайона, территории города.

Участие в акциях, конкурсах районного, городского, всероссийского уровня.	10-11кл	В течение года	Кл. руководители
Акция книгообмена «Для любопытного читателя»-свободный книгообмена	10-11кл	Октябрь-май	Кл. руководители
Конкурс по разработке и популяризации символики школы ( гимн, эмблема, логотип)	10-11кл	Октябрь-ноябрь	Кл. руководители
Тематические родительские собрания  «Семья и школа - общие цели и задачи. Организация обучения и воспитания на основе ФГОС. Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся»	10-11 класс	сентябрь	Классный руководитель
«Воспитание гражданина своей страны. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников в школе и семье.  Современные проблемы в воспитании ребенка.»	10-11кл.	ноябрь	Классный руководитель
«Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростковой среде»  «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.»	10-11кл	февраль	Классный руководитель
«Здоровый образ жизни семьи-залог полноценного физического, психического здоровья ребенка» «Профилактика асоциального поведения как условие здорового образа жизни законопослушного поведения»	10-11кл	апрель	Классный руководитель
Привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке	10-11кл	В течение года	Классный руководитель

и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;			
Выборы актива классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Собрание ученических коллективов :утверждение кандидатур от классов в Совет обучающихся гимназии	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Участие в заседаниях Совета гимназии	10-11	Сентябрь-май	Кл. руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Классный руководитель
Участие в планировании работы гимназии, рассмотрение вопросов участия в акциях, проектах, конкурсах	10-11	В течение года	Кл. руководители
Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики (с применением ИКТ-технологий).	10-11кл	Сентябрь-май	Кл. руководители

<p>Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних»</li> <li>- «Как не стать жертвой преступления»</li> <li>- «Правонарушение – дорога в пропасть?»;</li> <li>«Преступление и наказание»;</li> <li>«Проступок. Правонарушение. Преступление»</li> </ul>	<p>10-11кл 10-11кл 10-11кл 10-11кл</p>	<p>Сентябрь-май Сентябрь-май Сентябрь-май Сентябрь-май</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Организация консультаций для обучающихся и их родителей на базе ГБОУ гимназии №66, в том числе с применением ИКТ-технологий.</p> <p>Консультации Службы Сопровождения для родителей, законных представителей в Дни открытых дверей, в том числе с применением ИКТ-технологий (онлайн).</p>	<p>10-11кл</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Кл. руководители Служба Сопровождения</p>
<p>Проведение бесед: «Алкоголь - шаг в пропасть» «Психическое здоровье» «ВИЧ и СПИД» «Я выбираю своё будущее» «Кто курит табак – тот себе враг!» «Как преодолеть тревогу» «Режим дня старшеклассника» «ЗОЖ – здоровое потомство»</p>	<p>10-11класс</p>	<p>Сентябрь- май</p>	<p>Кл. руководители</p>

Участие в совместном концерте «Спасибо Вам, учителя».	10 – 11кл.	октябрь	Бакшанская М.Л. Игнашина Л.Ф.
В рамках проекта «Классика детям». Литературно-музыкальная гостиная, посв. 220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет».	10-11кл	октябрь	Бакшанская М.Л. Игнашина Л.Ф.
Участие в совместном концерте «Спасибо Вам, учителя».	10-11кл	октябрь	Бакшанская М.Л. Игнашина Л.Ф.
Участие в общегородском проекте профессиональной ориентации среди общеобразовательных школ Санкт-Петербурга «Билет в будущее» для школьников 6-11 классов.	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь-май	Кл. руководители
Участие в цикле открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители
Фестиваль идей и технологий Rukami	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители
Конкурс классных сочинений «Выбор моей будущей профессии»	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители
Районный открытый конкурс «Я в профессии» (номинация «Разные профессии», сочинение и видеоролик)	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители
Профориентационное тестирование «Самоопределение»	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители
Опрос в области профессиональной ориентации	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители
Участие во Всероссийский конкурс «Большая перемена» по президентской платформе «Россия - страна	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители

возможностей».			
Встреча с представителями Академии управления городской средой, градостроительства и печати.	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители
Участие в Международном молодежном медицинском форуме им. Алмазова	10-11	Апрель-май	Кл. руководители
Проведение классных часов, бесед на темы: «Что такое коррупция?» «Коррупция как противоправное действие». «Как решить проблему коррупции?» «Откуда берется коррупция?»	10-11кл	1 четверть	Кл. руководители
«Закон и необходимость его соблюдения». «Зачем нужна дисциплина?» Лекции: «День борьбы с коррупцией» (декабрь)	10-11кл	2 четверть	Кл. руководители
«Как разрешать противоречия между желанием и требованием?» «Твоя правовая ответственность»	10-11кл	3 четверть	Кл. руководители
«Требования к человеку, облеченному властью». «Государство и человек: конфликт интересов». Преимущество соблюдения законов.	10-11кл	4 четверть	Кл. руководители

### Внешкольные мероприятия

События	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение музеев , театров, галерей и т.д.	10-11класс	В течение года	Кл. руководители
День здоровья( по отд.плану)	10-11класс	В течение года	Кл. руководители
Беседа «Подросток и	10-11класс	В течение года	Кл. руководители

закон»(см.»Профилактика»)			
Благотворительные акции : « Дай лапу, друг», « Крышечка добра» «Батарейка, сдавайся»	10-11класс	В течение года	Кл. руководители
Мероприятия по плану РДШ	10-11класс	В течение года	Кл. руководители

### Организация предметно-пространственной среды

События	Классы	Сроки	Ответственные
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11класс	октябрь	Кл.рук.
Оформление классных уголков	10-11класс	сентябрь	Кл.рук.
Участие в тематических выставках рисунков (информационная зона)	10-11класс	В течение года	Кл.рук.
Экологический Фото-Вернисаж «Красота моего города», 5 фото от класса формат- А4, А5	10-11класс	В течение года	Кл.рук.
Тематические выставки в школьной библиотеке, книгообмен	10-11класс	В течение года	Кл.рук.
Участие в конкурсах на лучшее оформление классов «Новогодний калейдоскоп»	10-11класс	декабрь	Кл.рук.
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4	10-11класс	апрель	Кл.рук.
Выставка рисунков, уголков «Движение Первых»	10-11кл	ноябрь	Кл.рук.
Своевременное обновление информации к памятным датам в информационной зоне (использование экранов 1этажа, переносная выставка, стенд СВО).	10-11кл	Сентябрь-июнь	Кл.рук., Бакшанская М.Л., Набиулина А.В.
Использование интерактивного комплекса для проведения конкурса на лучшую эмблему , гимн гимназии	10-11кл	Сентябрь-январь	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Кенина Т.И.. Кудрявцева О.И.

### Школьный музей

События	Классы	Сроки	Ответственные
Сбор материала по присвоению гимназии имени героя (интерактивный комплекс, информационная зона)	10-11кл	Сентябрь-апрель	Кл.рук.
Экскурсии в музей «Икар»	10-11кл	сентябрь	Кутузова С.К.
Урок Знаний « Герой Советского Союза,	10-11кл	февраль	Кутузова С.К.

лётчик Покрышев П.А., участник двух войн»			
Урок Знаний « Герой Советского Союза, лётчик Савушкин А.П.»	10-11кл	февраль	Кутузова С.К.
Подготовка к празднованию Юбилею гимназии( по материалам музея) (интерактивный комплекс, информационная зона)	10-11кл	Сентябрь-апрель	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Кл. рук.
Игра «Космическое путешествие» (организация и проведение игры для 5-9кл)	10-11кл	апрель	Кутузова С.К. Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Кл. рук

### Экскурсии и походы

События	Классы	Сроки	Ответственные
Дни музейной педагогики. Знакомство с культурой и искусством Санкт-Петербурга и области. Экскурсия в школьный музей. Сезонные экскурсии в природу	10-11кл	По плану гимназии	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В. Кл. рук.
Пешеходные прогулки «В поход за здоровьем»	10-11кл	сентябрь- май	Бакшанская М.Л. Набиулина А.В.
Организация и проведение Дней музейной педагогики. Тематические предметные экскурсии с использованием интерактивной зоны	10-11кл	сентябрь- май	Бакшанская М.Л. Кл. рук.

### Самоуправление

События	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы актива классов, распределение обязанностей.	10-11кл	сентябрь	Кл. рук.
Собрание ученических коллективов :утверждение кандидатур от классов в Совет обучающихся гимназии	10-11кл	сентябрь	Кл. рук.
Участие в заседаниях Совета гимназии	10-11кл	В течение года	Кл. рук.
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета	10-11кл	май	Кл. рук.

обучающихся лица о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
Участие в акциях, конкурсах «Движение первых», РДШ	10-11кл	В течение года ( по отд.плану)	Советник по ВР, Кл. рук.
Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	10-11кл	В течение года	Кл. рук.
Участие в планировании работы гимназии, рассмотрение вопросов участия в акциях, проектах, конкурсах	10-11кл	В течение года	Кл. рук.

### Школьная медиация

События	Классы	Сроки	Ответственные
Работа школьного журнала «На взлетной полосе»	10-11кл	В течение года	Бирюкова А.А., Соколова И.А.

### Профилактика и безопасность

События	классы	сроки	ответственные
Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики (с применением ИКТ-технологий).	10-11кл	Сентябрь-май	Кл. руководители
Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений			

<p>несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность:</p> <p>- классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних»</p> <p>- «Как не стать жертвой преступления»</p> <p>- «Правонарушение – дорога в пропасть?»;</p> <p>«Преступление и наказание»;</p> <p>«Проступок. Правонарушение. Преступление»</p>	<p>10-11кл</p> <p>10-11кл</p> <p>10-11кл</p> <p>10-11кл</p> <p>10-11кл</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Организация консультаций для обучающихся и их родителей на базе ГБОУ гимназии №66, в том числе с применением ИКТ-технологий.</p> <p>Консультации Службы Сопровождения для родителей, законных представителей в Дни открытых дверей, в том числе с применением ИКТ-технологий (онлайн).</p>	<p>10-11кл</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Служба Сопровождения</p>
<p>Проведение бесед: «Алкоголь - шаг в пропасть»</p> <p>«Психическое здоровье»</p> <p>«ВИЧ и СПИД»</p> <p>«Я выбираю своё будущее»</p> <p>«Кто курит табак – тот себе враг!»</p> <p>«Как преодолеть тревогу»</p> <p>«Режим дня старшеклассника»</p> <p>«ЗОЖ – здоровое потомство»</p>	<p>10-11класс</p>	<p>Сентябрь- май</p>	<p>Кл. руководители</p>

События	классы	сроки	ответственные
Участие в совместном концерте «Спасибо Вам, учителя».	10-11кл	октябрь	Игнашина Л.Ф.
В рамках проекта «Классика детям». Литературно-музыкальная гостиная: «Смысл жизни в служении людям», посв.195 летию со дня рождения Л. Н. Толстого	10-11кл	октябрь	Игнашина Л.Ф.
«День Матери» Концерт. «Мамочка милая моя».	10-11кл	октябрь	Кл.рук
В рамках проекта «Классика детям».Литературно-музыкальная гостиная, посв. 220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет».	10-11кл		Игнашина Л.Ф.
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта, (для учителей и родителей).	10-11кл	март	Игнашина Л.Ф.
Участие в проекте «Билет в будущее»: посещение институтов ( по совместным договорам)	10-11кл	В течение года	Игнашина Л.Ф.

### Профориентация

События	классы	сроки	ответственные
Участие в общегородском проекте профессиональной ориентации среди общеобразовательных школ Санкт-Петербурга «Билет в будущее» для школьников 6-11 классов.	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители
Участие в проекте «Россия- мои горизонты»	10-11	Сентябрь-май	Михайлова Н.Ю., классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь-май	Кл. руководители
Участие в цикле открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители
Фестиваль идей и технологий Rukami	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители
Конкурс классных сочинений «Выбор моей будущей	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители

профессии»			
Районный открытый конкурс «Я в профессии» (номинация «Разные профессии», сочинение и видеоролик)	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители
Встреча с представителями Академии управления городской средой, градостроительства и печати.	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители
Участие в Международном молодежном медицинском форуме им. Алмазова	10-11	Апрель-май	Кл. руководители
Опрос в области профессиональной ориентации	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители
Участие во Всероссийский конкурс «Большая перемена» по президентской платформе «Россия - страна возможностей».	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители
Встреча с представителями Академии управления городской средой, градостроительства и печати.	10-11	Сентябрь- май	Кл. руководители
Участие в Международном молодежном медицинском форуме им. Алмазова	10-11	Апрель-май	Кл. руководители

### Антикоррупционная деятельность

Проведение классных часов, бесед на темы: «Что такое коррупция?» «Коррупция как противоправное действие». «Как решить проблему коррупции?» «Откуда берется коррупция?»	10-11кл	1 четверть	Кл. руководители
«Закон и необходимость его соблюдения». «Зачем нужна дисциплина?» Лекции: «День борьбы с коррупцией» (декабрь)	10-11кл	2 четверть	Кл. руководители
«Как разрешать противоречия между желанием и требованием?» «Твоя правовая ответственность»	10-11кл	3 четверть	Кл. руководители
«Требования к человеку,	10-	4 четверть	Кл. руководители

обличенному властью». «Государство и человек: конфликт интересов». Преимущество соблюдения законов.	11кл		
---	------	--	--

### Список используемой литературы:

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
1. 7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», – 97 с. (Примерная программа воспитания).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
8. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazov](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazov)

anie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&t1=7776000&ustp=F

Зам. по ВР

М.Л. Бакшанская

Педагог- организатор

А.В. Набиулина

Социальный педагог

М.А. Панюта